***Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny***

***Szkoła Podstawowa   
im. Orląt Lwowskich   
 w Roźwienicy***

***2017/2020***

„Byłoby błędem sądzić, że rozumieć znaczy uniknąć trudności”

Janusz Korczak

I. Podstawa prawna:

* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z dnia 12 listopada 1982r.)
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3.
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-18-sierpnia-2015-r.-w-sprawie-zakresu-i-form-prowadzenia-w-szkolach-i-placowkach-systemu-oswiaty-dzialalnosci-wychowawczej-edukacyjnej-informacyjnej-i-profilaktycznej-w-celu-przeciwdzialania-narkomanii-dz.u.-z-2015-r.-poz.-1249-12024.html)
* [Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html) [art. 10 ust. 1 pkt 5,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html" \l "c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_10_u_1_p_5_l_0_i_0) [art. 26 ust. 2,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html" \l "c_0_k_0_t_0_d_0_r_1_o_0_a_26_u_2_p_0_l_0_i_0)[art. 78,](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html" \l "c_0_k_0_t_0_d_0_r_4_o_0_a_78_u_0_p_0_l_0_i_0) [art. 98-99.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/ustawa-z-dnia-14-grudnia-2016-r.-prawo-oswiatowe-dz.u.-z-2017-r.-poz.-59-13734.html" \l "c_0_k_0_t_0_d_0_r_5_o_0_a_98_u_0_p_0_l_0_i_0)
* R[ozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów   
  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/ksztalcenie-i-wychowanie/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-14-lutego-2017-r.-w-sprawie-podstawy-programowej-wychowania-przedszkolnego-oraz-podstawy-programowej-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-podstawowej-w-tym-dla-uczniow-z-niepelnosprawnoscia-intelektualna-w-stopniu-umiarkowanym-lub-znacznym-ksztalcenia-ogolnego-dla-branzowej-szkoly-i-stopnia-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-specjalnej-przysposabiajacej-do-pracy-oraz-ksztalcenia-ogolnego-dla-szkoly-policealnej-dz.u.-z-2017-r.-poz.-356-14530.html)
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) -](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-17-marca-2017-r.-w-sprawie-szczegolowej-organizacji-publicznych-szkol-i-publicznych-przedszkoli-dz.u.-z-2017-r.-poz.-649-14532.html)[§ 4.](https://www.portaloswiatowy.pl/top-tematy/organizacja-pracy/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-17-marca-2017-r.-w-sprawie-szczegolowej-organizacji-publicznych-szkol-i-publicznych-przedszkoli-dz.u.-z-2017-r.-poz.-649-14532.html" \l "c_0_k_0_t_0_d_0_r_0_o_0_a_0_g_4_u_0_p_0_l_0_i_0)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

II. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej   
i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie   
i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających ten rozwój.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orląt Lwowskich   
w Roźwienicy powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi   
w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży   
w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych   
i profilaktycznych w szkole i środowisku, przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie mieli poczucie bezpieczeństwa byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie stale się rozwijali zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie.

Program przeznaczony jest do realizacji zarówno przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami: Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Powiatową Policji, Sądem Rejonowym, Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Komendą Straży Pożarnej, placówkami kulturalno-oświatowymi.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE– CELE OGÓLNE

1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, nabycie wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych   
   z uzależnieniami takimi jak: narkomania(dopalacze), alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputer, telefonu. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania   
   z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły, miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.
4. Wychowanie do wartości takich jak: patriotyzm, odpowiedzialność, pasja, rodzina wytrwałość, samodzielność, dyscyplina, bezpieczeństwo, miłość, sprawiedliwość, przyjaźń, uczciwość, tradycja, wolność.

Realizując niniejszy program przyjmujemy, że w wyniku systematycznego   
i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotujemy uczniów do dojrzałego życia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Nasze starania koncentrujemy wokół dążenia do tego, aby nasi wychowankowie byli: przygotowani do podejmowania kolejnych wyzwań edukacyjnych, by potrafili docenić wartość uczenia się przez całe życie, a przy tym byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość   
do uczestnictwa w kulturze. Ważne dla nas jest też to, aby nasi uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu i rozwijali swoje zainteresowania oraz pasje.

**IV. MISJA SZKOŁY**

**Szkoła Podstawowa im. Orląt Lwowskich w Roźwienicy to szkoła przyjazna dziecku, to miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka, demokratycznego rozwiązywania problemów młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania, życia w zjednoczonej Europie. Nasza szkoła zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.**

**V. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Orląt Lwowskich w Roźwienicy prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest pogodny, ma pozytywny, lecz nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej do rzeczywistości. Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem   
i patriotą.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

**Rodzice, którzy:**

* mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi   
  i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej   
  im. Orląt Lwowskich w Roźwienicy
* wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynania, zapewniając   
  mu jednocześnie całkowite poczucie bezpieczeństwa, dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci.
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

**Wychowawcy klas, którzy:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie jak i w środowisku szkolnym;
* wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;
* rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
* realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych zachowań ryzykownych, nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
* współdziałają nauczycielami;
* współpracują z rodzicami;
* włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.

**Nauczyciele, którzy:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w tym również pomocy materialnej dla uczniów;
* dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają obowiązującego w szkole statutu oraz przyjętych zasad;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych :Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wynikających   
  z rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy realizacji** |
| **I.** | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.  2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; w tym: aktywne zagospodarowanie czasu wolnego.  4. Kształtowanie sprawności fizycznej; uświadamianie znaczenia sportu w życiu; wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych; zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności fizycznej.  5. Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa drogi ze szkoły do domu. | 1. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne;  2. Lekcje przedmiotowe (zwłaszcza w-f) i zajęcia realizujące tematykę prozdrowotną w tym: zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, organizacja imprez klasowych i szkolnych.  3. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, działania, w tym, np. konkursy na temat zdrowego trybu życia. Uczestnictwo w projekcie antynikotynowym „Znajdź właściwe rozwiązanie”  4. Lekcje wychowania fizycznego oraz SKS; kółka pozalekcyjne, organizacja zajęć w terenie, w tym: wycieczek pieszych udział w zawodach sportowych.  5. Zajęcia z tematyki ruchu drogowego, spotkania z policjantami, egzamin na kartę rowerową. |
| **II.** | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia  2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | 1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  2.Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej |
| **III.** | **Szkoła rozpoznaje uzależnienia i zapobiega im.** | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień od alkoholu, wyrobów tytoniowych oraz substancji chemicznych (narkotyki, dopalacze) | 1. Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami, w razie konieczności współpraca  z kuratorem sądowym; pogadanki na lekcjach wychowawczych; organizacja spotkań tematycznych, np. z lekarzem, psychologiem; porady dla rodziców  i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się zwalczaniem uzależnień. |
| **IV.** | **Walka ze stresem** | 1. Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych.  2. Poznawanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją | 1. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, prelekcje, spotkania z higienistką, psychologiem  i pedagogiem, współpraca z PPP.  2. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i zajęć świetlicowych; prelekcje, spotkania z higienistką, psychologiem i pedagogiem, współpraca z PPP |

1. Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania   
   z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy realizacji** |
| **I.** | **Wdrożenie uczniów do świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej.** | 1. Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.  2. Zapoznanie rodziców z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.  3.Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem). | 1. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia z informatyki, organizacja spotkań z ekspertami ds. zagrożeń cybernetycznych, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu (7 luty).  Udział w projekcie „Cyfrowo bezpieczni”  2. Spotkanie z ekspertem.  3. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia z informatyki. |

3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły, miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania szkoły** | **Cele** | **Formy realizacji** |
| **I.** | **1.Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.** | 1. Rozwijanie samorządności uczniów, w tym uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych, w tym kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.  2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w tym udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz strategie rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. | 1. Udział uczniów w pracach samorządu klasowego  i szkolnego; udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły; reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, udział  w uroczystościach szkolnych, organizacja Dnia Babci i Dziadka;  2.  Statutu Szkoły, w tym praw i obowiązków ucznia.  3. Lekcje godziny wychowawczej, udział  w zajęciach szkolnych, apelach itp. |
| **II** | **Kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej.** | 1. Budowanie systemu wartości  2. Promowanie postaw prospołecznych, w tym tolerancji w stosunku do osób o odmiennych poglądach, wyglądzie, pochodzeniu itp.  3. Wdrażanie do skutecznej, kulturalnej komunikacji w tym kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słownictwo.  4. Egzekwowanie właściwego zachowania zgodnego z przyjętymi normami.  5. Wskazywanie konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i własnych oraz mienia szkoły. | 1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, zajęcia godziny wychowawczej na temat zasad dobrego wychowania i stosowania zwrotów grzecznościowych; zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas przebywania ich na terenie szkoły i poza nią.  2. Lekcje godziny wychowawczej, organizacja prelekcji, projekcji filmów poglądowych itp.  3. Lekcje godziny wychowawczej, wszystkie zajęcia przedmiotowe, wracanie uwagi na stosowanie kulturalnego słownictwa przez wszystkich członków społeczności szkolnej.  4. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, pogadanki, apele, uroczystości szkolne i lokalne itp.  5. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu troskę o wygląd sal lekcyjnych i otoczenia szkoły. |
| **III.** | **1. Kształtowanie poczucia wspólnoty lokalnej, narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji** | 1. Poznanie słów i melodii hymnu narodowego.  2. Poznanie miejsc ważnych dla historii Polski oraz kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, np. w kościele i na cmentarzu.  3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.  5. Prowadzenie kroniki szkolnej. | 1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii.  2. Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych, wycieczki szkolne do miejsc pamięci narodowej, udział w akademiach, apelach.  3. Wdrażanie zasad zawartych w statucie szkoły podczas zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych.  4. Lekcja godziny wychowawczej, lekcje historii, , zbiórka zniczy na cmentarze: Orląt Lwowskich, Łyczakowski, Janowski, organizacja wyjazdu uczniów do Lwowa, konkurs szkolny o patronie, gazetka szkolna, organizacja Szkolnego Konkursu Pieśni  i Poezji Patriotycznej. Organizacja i udział w Zlocie szkół im. Orląt Lwowskich.  5. Powołanie zespołu do opieki nad kroniką szkoły. |
| **IV.** | **Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, w tym organizacja imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.  4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. | 1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii.  3. Imprezy okolicznościowe, wolontariat, konkursy przedmiotowe.  4. Wycieczki krajoznawcze. |
| **V.** | **Budowanie poczucia wspólnoty**  **europejskiej przy jednoczesnym rozwijaniu poczucia tożsamości narodowej.** | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, w tym poznanie krajów Unii Europejskiej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we  Wspólnocie. | 1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, uczestnictwo w projekcie Erasmus+ - wyjazd uczniów do takich krajów jak: Niemcy, Finlandia, Grecja, Chorwacja Włochy.  2. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, prelekcje. |

**VIII. EWALUACJA**

Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań związanych z realizacją programu wychowawczo- profilaktycznego. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez badania ankietowe, rozmowy, wywiady, analizę dokumentów i obserwację. Uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

**IX. USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni   
są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor.   
 Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. *Plan pracy wychowawczej dla klas I-VIII w Szkole Podstawowej im. Orląt Lwowskich w Roźwienicy*, w których uwzględniono realizację treści w/w programu   
z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca powinien dostosować do specyfiki swojego zespołu klasowego po dokonaniu szczegółowej diagnozy.