WYMAGANIE EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY V
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ORLĄT LWOWSKICH W ROŹWIENICY –

OPRACOWANE ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ, JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY, II ETAP EDUKACYJNY: KLASY IV - VIII,
PODRĘCZNIK – UND SO WEITER NEU 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TREŚCI NAUCZANIA** | **OCENA** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| 1. **WER BIST DU?**
2. **MEIN HOBBY**

1. **FAMILIE**
2. **HAUSTIERE**
3. **MEIN ZIMMER**
4. **KONTAKTE**
5. **FESTE UND FEIERTAGE**

**THEATERSTUCK** | **1** | Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej. Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu.  |
| **2** | Uczeń słabo zna i z trudem podaje liczebniki oraz słownictwo związane ze:- zwrotami na powitanie i pożegnanie, przedstawianiem się, pytaniem o dane: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu, nazwami krajów niemieckojęzycznych, stolicami państw krajów niemieckojęzycznych, czynnościami określającymi sposób spędzania czasu wolnego, nazwami gier i zabaw, członkami rodziny, zawodami męskimi i żeńskimi, zwierzętami, kolorami, nazwami mebli, opisem pokoju i wyposażeniem, podawaniem adresu, pisaniem życzeń świątecznychUczeń słabo zna:- liczebniki od 1-12 - zaimki osobowe *ich* und *du*- odmianę czasownika w 1. I 2. os.l.poj*. wohnen, heißen, sein*- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym- przeczenie *nein, nicht*- zaimki dzierżawcze mein, dein- odmianę czasownika sein w l.poj.- odmianę czasowników regularnych w l.poj. i mn.- przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku- odmianę czasownika *haben* w l.poj. i mn.- liczebniki od 13-100 - odmianę czasownika *sein* w l. poj. I mn.- tworzenie pytań przez inwersję i z zaimkami pytającymi: *wo?, wie?, was?* - odmiana czasownika *möchten* w l.poj. i mn.- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającymUczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji, ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji, popełnia liczne błędy wypowiadając się na tematy związane z nazwami krajów, przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku oraz krajobrazem. Uczeń z trudnością tworzy wypowiedź pisemną, z pomocą nauczyciela oraz popełniając liczne błędy potrafi częściowo napisać krótki tekst na zadany temat, według przykładu.  |
| **3** | Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela podaje słownictwo związane ze:- zwrotami na powitanie i pożegnanie, przedstawianiem się, pytaniem o dane: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu, nazwami krajów niemieckojęzycznych, stolicami państw krajów niemieckojęzycznych, czynnościami określającymi sposób spędzania czasu wolnego, nazwami gier i zabaw, członkami rodziny, zawodami męskimi i żeńskimi, zwierzętami, kolorami, nazwami mebli, opisem pokoju i wyposażeniem, podawaniem adresu, pisaniem życzeń świątecznychUczeń częściowo zna: - liczebniki od 1-12bczasowniki - zaimki osobowe *ich* und *du*- odmianę czasownika w 1. I 2. os.l.poj*. wohnen, heißen, sein*- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym- przeczenie *nein, nicht*- zaimki dzierżawcze mein, dein- odmianę czasownika sein w l.poj.- odmianę czasowników regularnych w l.poj. i mn.- przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku- odmianę czasownika *haben* w l.poj. i mn.- liczebniki od 13-100 - odmianę czasownika *sein* w l. poj. I mn.- tworzenie pytań przez inwersję i z zaimkami pytającymi: *wo?, wie?, was?* - odmiana czasownika *möchten* w l.poj. i mn.- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającymUczeń częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy. Częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy, znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popełniając błędy wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając błędy częściowo tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat, według przykładu. |
| **4** | Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane ze:- zwrotami na powitanie i pożegnanie, przedstawianiem się, pytaniem o dane: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu, nazwami krajów niemieckojęzycznych, stolicami państw krajów niemieckojęzycznych, czynnościami określającymi sposób spędzania czasu wolnego, nazwami gier i zabaw, członkami rodziny, zawodami męskimi i żeńskimi, zwierzętami, kolorami, nazwami mebli, opisem pokoju i wyposażeniem, podawaniem adresu, pisaniem życzeń świątecznychUczeń w większości zna:-- liczebniki od 1-12bczasowniki - zaimki osobowe *ich* und *du*- odmianę czasownika w 1. I 2. os.l.poj*. wohnen, heißen, sein*- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym- przeczenie *nein, nicht*- zaimki dzierżawcze mein, dein- odmianę czasownika sein w l.poj.- odmianę czasowników regularnych w l.poj. i mn.- przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku- odmianę czasownika *haben* w l.poj. i mn.- liczebniki od 13-100 - odmianę czasownika *sein* w l. poj. I mn.- tworzenie pytań przez inwersję i z zaimkami pytającymi: *wo?, wie?, was?* - odmiana czasownika *möchten* w l.poj. i mn.- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającymUczeń zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określne informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając przy tym nieliczne błędy. Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat, według przykładu. |
| **5** | Uczeń zna i rozumie słownictwo związane ze:- zwrotami na powitanie i pożegnanie, przedstawianiem się, pytaniem o dane: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu, nazwami krajów niemieckojęzycznych, stolicami państw krajów niemieckojęzycznych, czynnościami określającymi sposób spędzania czasu wolnego, nazwami gier i zabaw, członkami rodziny, zawodami męskimi i żeńskimi, zwierzętami, kolorami, nazwami mebli, opisem pokoju i wyposażeniem, podawaniem adresu, pisaniem życzeń świątecznychUczeń zna i poprawnie stosuje: - liczebniki od 1-12 - zaimki osobowe *ich* und *du*- odmianę czasownika w 1. I 2. os.l.poj*. wohnen, heißen, sein*- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym- przeczenie *nein, nicht*- zaimki dzierżawcze mein, dein- odmianę czasownika sein w l.poj.- odmianę czasowników regularnych w l.poj. i mn.- przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku- odmianę czasownika *haben* w l.poj. i mn.- liczebniki od 13-100 - odmianę czasownika *sein* w l. poj. I mn.- tworzenie pytań przez inwersję i z zaimkami pytającymi: *wo?, wie?, was?* - odmiana czasownika *möchten* w l.poj. i mn.- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającymUczeń rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście określne informacje. Rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania. Samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat, stosując przy tym bogate słownictwo. |
| **6** | Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą. Ponadto, poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne używa z łatwością, płynnością i swobodą. Uczeń bierze aktywny udział w lekcjach, pracuje samodzielnie i przygotowuje się wzorowo do zajęć. Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę kulturową obszaru j. niemieckiego . Zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną   i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.Uczeń wyraźnie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech zdolności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne oraz posiada bogaty zasób słów  i wyrażeń. Systematycznie i bardzo dobrze wykonuje zadania domowe. Chętnie uczestniczy w konkursach i uzyskuje w nich wysokie wyniki. |