WYMAGANIE EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY V   
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ORLĄT LWOWSKICH W ROŹWIENICY –

OPRACOWANE ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ, JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY, II ETAP EDUKACYJNY: KLASY IV - VIII,   
PODRĘCZNIK – UND SO WEITER NEU 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TREŚCI NAUCZANIA** | **OCENA** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** |
| 1. **WER BIST DU?** 2. **MEIN HOBBY**      1. **FAMILIE** 2. **HAUSTIERE** 3. **MEIN ZIMMER** 4. **KONTAKTE** 5. **FESTE UND FEIERTAGE**   **THEATERSTUCK** | **1** | Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej. Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu. |
| **2** | Uczeń słabo zna i z trudem podaje liczebniki oraz słownictwo związane ze:  - zwrotami na powitanie i pożegnanie, przedstawianiem się, pytaniem o dane: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu, nazwami krajów niemieckojęzycznych, stolicami państw krajów niemieckojęzycznych, czynnościami określającymi sposób spędzania czasu wolnego, nazwami gier i zabaw, członkami rodziny, zawodami męskimi i żeńskimi, zwierzętami, kolorami, nazwami mebli, opisem pokoju i wyposażeniem, podawaniem adresu, pisaniem życzeń świątecznych  Uczeń słabo zna:  - liczebniki od 1-12  - zaimki osobowe *ich* und *du*  - odmianę czasownika w 1. I 2. os.l.poj*. wohnen, heißen, sein*  - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym  - przeczenie *nein, nicht*  - zaimki dzierżawcze mein, dein  - odmianę czasownika sein w l.poj.  - odmianę czasowników regularnych w l.poj. i mn.  - przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku  - odmianę czasownika *haben* w l.poj. i mn.  - liczebniki od 13-100  - odmianę czasownika *sein* w l. poj. I mn.  - tworzenie pytań przez inwersję i z zaimkami pytającymi: *wo?, wie?, was?*  - odmiana czasownika *möchten* w l.poj. i mn.  - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym  Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji, ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu  i znalezieniem w tekście określonych informacji, popełnia liczne błędy wypowiadając się na tematy związane z nazwami krajów, przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, mediami, miesiącami i porami roku oraz krajobrazem.  Uczeń z trudnością tworzy wypowiedź pisemną, z pomocą nauczyciela oraz popełniając liczne błędy potrafi częściowo napisać krótki tekst na zadany temat, według przykładu. |
| **3** | Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela podaje słownictwo związane ze:  - zwrotami na powitanie i pożegnanie, przedstawianiem się, pytaniem o dane: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu, nazwami krajów niemieckojęzycznych, stolicami państw krajów niemieckojęzycznych, czynnościami określającymi sposób spędzania czasu wolnego, nazwami gier i zabaw, członkami rodziny, zawodami męskimi i żeńskimi, zwierzętami, kolorami, nazwami mebli, opisem pokoju i wyposażeniem, podawaniem adresu, pisaniem życzeń świątecznych  Uczeń częściowo zna:  - liczebniki od 1-12bczasowniki  - zaimki osobowe *ich* und *du*  - odmianę czasownika w 1. I 2. os.l.poj*. wohnen, heißen, sein*  - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym  - przeczenie *nein, nicht*  - zaimki dzierżawcze mein, dein  - odmianę czasownika sein w l.poj.  - odmianę czasowników regularnych w l.poj. i mn.  - przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku  - odmianę czasownika *haben* w l.poj. i mn.  - liczebniki od 13-100  - odmianę czasownika *sein* w l. poj. I mn.  - tworzenie pytań przez inwersję i z zaimkami pytającymi: *wo?, wie?, was?*  - odmiana czasownika *möchten* w l.poj. i mn.  - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym  Uczeń częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy. Częściowo rozumie wypowiedzi  ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy, znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popełniając błędy wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając błędy częściowo tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat, według przykładu. |
| **4** | Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane ze:  - zwrotami na powitanie i pożegnanie, przedstawianiem się, pytaniem o dane: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu, nazwami krajów niemieckojęzycznych, stolicami państw krajów niemieckojęzycznych, czynnościami określającymi sposób spędzania czasu wolnego, nazwami gier i zabaw, członkami rodziny, zawodami męskimi i żeńskimi, zwierzętami, kolorami, nazwami mebli, opisem pokoju i wyposażeniem, podawaniem adresu, pisaniem życzeń świątecznych  Uczeń w większości zna:  -- liczebniki od 1-12bczasowniki  - zaimki osobowe *ich* und *du*  - odmianę czasownika w 1. I 2. os.l.poj*. wohnen, heißen, sein*  - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym  - przeczenie *nein, nicht*  - zaimki dzierżawcze mein, dein  - odmianę czasownika sein w l.poj.  - odmianę czasowników regularnych w l.poj. i mn.  - przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku  - odmianę czasownika *haben* w l.poj. i mn.  - liczebniki od 13-100  - odmianę czasownika *sein* w l. poj. I mn.  - tworzenie pytań przez inwersję i z zaimkami pytającymi: *wo?, wie?, was?*  - odmiana czasownika *möchten* w l.poj. i mn.  - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym  Uczeń zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określne informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając przy tym nieliczne błędy. Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat, według przykładu. |
| **5** | Uczeń zna i rozumie słownictwo związane ze:  - zwrotami na powitanie i pożegnanie, przedstawianiem się, pytaniem o dane: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek, numer telefonu, nazwami krajów niemieckojęzycznych, stolicami państw krajów niemieckojęzycznych, czynnościami określającymi sposób spędzania czasu wolnego, nazwami gier i zabaw, członkami rodziny, zawodami męskimi i żeńskimi, zwierzętami, kolorami, nazwami mebli, opisem pokoju i wyposażeniem, podawaniem adresu, pisaniem życzeń świątecznych  Uczeń zna i poprawnie stosuje:  - liczebniki od 1-12  - zaimki osobowe *ich* und *du*  - odmianę czasownika w 1. I 2. os.l.poj*. wohnen, heißen, sein*  - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym  - przeczenie *nein, nicht*  - zaimki dzierżawcze mein, dein  - odmianę czasownika sein w l.poj.  - odmianę czasowników regularnych w l.poj. i mn.  - przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku  - odmianę czasownika *haben* w l.poj. i mn.  - liczebniki od 13-100  - odmianę czasownika *sein* w l. poj. I mn.  - tworzenie pytań przez inwersję i z zaimkami pytającymi: *wo?, wie?, was?*  - odmiana czasownika *möchten* w l.poj. i mn.  - szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym  Uczeń rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście określne informacje. Rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania. Samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat, stosując przy tym bogate słownictwo. |
| **6** | Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą. Ponadto, poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne używa z łatwością, płynnością i swobodą. Uczeń bierze aktywny udział w lekcjach, pracuje samodzielnie i przygotowuje się wzorowo do zajęć. Uczeń samodzielnie poszerza wiedzę kulturową obszaru j. niemieckiego . Zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną   i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  Uczeń wyraźnie wyróżnia się na tle grupy pod względem opanowania czterech zdolności językowych: pisania, rozumienia tekstu czytanego, rozumienia ze słuchu i mówienia.  Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne oraz posiada bogaty zasób słów  i wyrażeń. Systematycznie i bardzo dobrze wykonuje zadania domowe. Chętnie uczestniczy w konkursach i uzyskuje w nich wysokie wyniki. |