**Wymagania edukacyjne - historia**

 Celem nauczania historii w szkole podstawowej jest zapoznanie uczniów z najważniejszymi wydarzeniami z przeszłości, rozwijanie poczucia więzi z rodziną, narodem, społecznością europejską i światową, kształtowanie postaw moralnych, patriotycznych i obywatelskich, szacunku do własnego państwa i symboli narodowych. Realizacji tych celów służy ocena wiadomości i umiejętności ucznia. Ma ona za zadanie przekazać informację uczniowi, jego rodzicom oraz nauczycielowi, co osiągnął, co zrobił dobrze i ile potrafi. Przedmiotem oceny są: wiadomości, umiejętności, postawa ucznia.

Uczniowie będą oceniani w następujących obszarach zgodnie z podstawą programową:

I . Chronologia historyczna

-Odróżnianie przeszłości, teraźniejszości i przyszłości

- Posługiwanie się podstawowymi określeniami czasu historycznego: epoka, okres p.n.e., okres n.e., tysiąclecie, wiek, rok.

- Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi.

- Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie oraz porządkowanie ich i ustalanie związków przyczynowo-skutkowych.

- Dostrzeganie zmiany w życiu politycznym i społecznym oraz ciągłości w rozwoju kulturowym.

II. Analiza i interpretacja historyczna

- Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków.

- Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.

- Rozróżnianie w narracji historycznej warstwy informacyjnej, wyjaśniającej i oceniającej.

- Objaśnianie związków przyczynowo-skutkowych, analizowanie zjawisk i procesów historycznych.

- Dostrzeganie potrzeby poznawania przeszłości dla rozumienia procesów zachodzących we współczesności.

III. Tworzenie narracji historycznej.

- Konstruowanie ciągów narracyjnych przy wykorzystaniu zdobytych informacji źródłowych.

- Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.

- Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.

- Tworzenie krótkich i długich wypowiedzi: planu, notatki, rozprawki, prezentacji.

 **Elementy podlegające ocenie:**

• czytanie mapy,

• czytanie ze zrozumieniem (tekstu podręcznika, tekstu źródłowego)

,• odpowiedzi ustne,

• wypowiedzi pisemne ,

• sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),

• aktywność (udział w lekcji i w konkursach),

• umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo-skutkowego, porównania epok,

ustrojów politycznych, społecznych, gospodarczych na przestrzeni dziejów,

• posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii; obliczanie czasu,

 wydarzeń, długości ich trwania, umieszczanie ich na taśmie chronologicznej,

 • prezentacje, lapbooki, opracowania, plansze tematyczne, albumy, itp.,

* Prace pisemne, sprawdziany, testy są do wglądu u nauczyciela przedmiotu. Przechowuje się je do zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
1. **Sprawdziany** są przeprowadzane po każdym lub kilku blokach tematycznych,

- Sprawdzian jest zapowiadany przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, termin pisania sprawdzianu jest ustalony z większością uczniów danej klasy. Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału oraz umiejętności sprawdzane w czasie pracy pisemnej

- Nauczyciel sprawdza i podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w

 terminie do 14 dni od daty pisania

- Jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną, do dziennika zostanie wpisane 0 , będzie można ją poprawić na zasadach ustalonych wspólnie z nauczycielem .

**II**. **Odpowiedzi ustne** będą w formie nacobezu, czyli po określonej partii materiału uczniowie otrzymają pytania z zaznaczonym zakresem materiału na poszczególne oceny,

- nacobezu uczniowie otrzymają na tydzień przed zapowiedzianym powtórzeniem,

- ocenę z odpowiedzi ustnej można poprawić w formie uzgodnionej z nauczycielem.

 Procentowa ilość punktów na poszczególne oceny:

 Niedostateczny 0-29%

 Dopuszczający 30-49%

 Dostateczny 50-69%

 Dobry 70- 89%

 Bardzo dobry 90- 99%

 Celujący 100 %

Wymagania na poszczególne oceny w klasyfikacji semestralnej i rocznej.

 Uczeń otrzyma ocenę:

 NIEDOSTATECZNĄ jeżeli: nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. nie opanował minimum wiadomości programowych, nie wykazuje chęci wykonania zadań wskazanych przez nauczyciela, wykazuje lekceważący stosunek do swoich obowiązków.

 DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli: opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie podstawowym, nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela, nie pracuje w grupie ani zespole zadaniowym, nie formułuje własnych wniosków, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

DOSTATECZNĄ jeżeli: opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu poprawnym, pracuje nie systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową, rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, czasami poprawnie formułuje wnioski, nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów.

 DOBRĄ jeżeli: opanował zakres wiedzy i umiejętności w stopniu średnim, charakteryzuje go najczęściej systematyczna i efektywna praca zarówno indywidualna jak grupowa, często uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo – grupowych, poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów, wywiązuje się z powierzonych zadań, potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów.

 BARDZO DOBRĄ jeżeli: opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności programowych, charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa, chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych, właściwie formułuje wnioski , wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji . potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości. bierze udział w konkursach historycznych.

 CELUJĄCĄ jeżeli: posiada wiadomości i umiejętności wymagane w podstawie programowej oraz wykracza poza ten zakres. samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji. przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów. odnosi sukcesy w konkursach historycznych, w których wymagana jest wiedza wykraczająca poza treści programowe. wiąże dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi, wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii ale również przedmiotów pokrewnych.

Na ocenę końcową oprócz ocen cząstkowych duży wpływ będzie miał stopień aktywności uczniów, ich zaangażowania się w wykonywaną pracę.