**PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE VII**

**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU AZ-2-01/18**

**WYMAGANIA PROGRAMOWE**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat lekcji** | **Cele**  **katechetyczne**  **– wymagania ogólne** | **Treści nauczania – wymagania szczegółowe** | | | **Podsta- wa progra- mowa** |
| **Wiedza** | **Umiejętności** | **Postawy** |
| 1. | Sens i wartość ludzkiego życia | * Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sensu i wartości ludzkiego życia. * Podejmowanie refleksji nad sensem i celem własnego życia. | * Wyjaśnia znaczenia wyrażeń „sens życia” i „wartość ludzkiego życia”. * Wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości. * Określa człowieka jako istotę cielesno- -duchową. | * Interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu i wartości życia. * Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia w wymiarach zarówno doczesnym, jak i wiecznym. * Wyjaśnia, dlaczego należy szanować życie od poczęcia do naturalnej śmierci. | * Dziękuje za dar życia i miłości. * Podejmuje refleksję nad sensem swojego życia. * Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem. | A.1. |
| 2. | Człowiek w relacji z Bogiem i bliźnim | * Ukazanie, że człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boga i dlatego jest zdolny do budowania relacji. * Przedstawienie relacji z Bogiem i bliźnim jako sensu życia. | * Wyjaśnia, że Bóg chciał wejść w relacje z człowiekiem i dlatego pierwszy mu się objawił. * Wskazuje, na czym polega budowanie relacji z Bogiem i bliźnim. * Omawia treść przykazania miłości. | * Wyjaśnia, dlaczego w każdym człowieku jest pragnienie budowania relacji. * Wymienia sposoby kształtowania więzi z Bogiem i bliźnim. * Uzasadnia, dlaczego Bóg ma pierwszeństwo w życiu człowieka. | * Okazuje szacunek wobec siebie i innych. * Kształtuje swoje relacje zgodnie z przykaza- niem miłości. * Nawiązuje i pielęgnuje osobową relację z Bogiem. | A.5. |
| 3. | Modlitwa w życiu człowieka | * Pogłębienie wiedzy na temat roli modlitwy w życiu człowieka. * Rozwijanie świadomości znaczenia modlitwy w życiu chrześcijanina. | * Wyjaśnia, że potrzebę realizacji człowieczeństwa można spełnić w relacji osobowej z Bogiem. * Tłumaczy, czym jest modlitwa. * Wyjaśnia, że Chrystus jest najdoskonalszym nauczycielem i mistrzem modlitwy. * Wymienia cechy modlitwy, jej formy i rodzaje. * Wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne. | * Argumentuje, że modlitwa jest konieczna w autentycznej relacji z Bogiem. * Uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina. * Redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagania i prośby. | * Wyraża przekonanie o potrzebie modlitwy. * Troszczy się o wzrost swojej wiary przez chętne podejmowanie modlitwy. * Przyjmuje odpowiednie postawy podczas modlitwy. | D.1. |
| 4. | Dekalog Bożym darem | * Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru. * Przypomnienie wiadomości o Dekalogu. | * Wyjaśnia, co to jest Dekalog. * Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. * Uzasadnia, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu. | * Uzasadnia, że Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. * Tłumaczy, dlaczego przykazanie miłości jest najważniejszym przykazaniem. | * Dziękuje za dar przykazań Bożych i przykazanie miłości. * Wykazuje wolę zachowywania Dekalogu. * Przestrzega wartości wynikających z przykazań. | C.3. |
| 5. | Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną | * Pogłębienie wiedzy na temat pierwszego przykazania Dekalogu. * Ukazanie głębokiej relacji z Bogiem jako sensu życia. | * Wymienia podstawowe przymioty Boga. * Wyjaśnia znaczenie wiary w życiu człowieka, wymienia jej przymioty oraz postawy jej odrzucenia (ateizm i niewiara). * Przedstawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga. | * Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. * Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm. * Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikami fałszywego obrazu Boga. | * Żyje wartościami wynikającymi z przykazań. * Dba o wzrost wiary i żyje według jej zasad – słucha słowa Bożego i przyjmuje sakramenty święte. * Dąży do zdobycia wiedzy służącej pogłębieniu wiary. * Stawia Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu. | C.4. |
| 6. | Nie będziesz brał imienia Pana, Boga swego, nadaremnie | * Pogłębienie wiedzy na temat drugiego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego. * Wymienia sposoby oddawania czci Bogu. | * Podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu (bluźnierstwo, nieuczciwość, krzywoprzysię-stwo, wiarołomstwo). * Wymienia zadania wynikające z tego przykazania. * Uzasadnia szacunek dla imienia Boga. | * Przestrzega wartości wynikających z przykazań. * Nie nadużywa imienia Bożego. * Wzorując się na świadkach wiary, daje świadectwo o Bogu. | C.4. |
| 7. | Pamiętaj, abyś dzień święty święcił | * Przypomnienie i pogłębienie rozumienia treści trzeciego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. * Wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu. * Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. * Wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i sigla wpisuje do zeszytu. | * Uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym. * Opracowuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie. * Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli. | * Stawia Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu. * Troszczy się o chrześcijańskie świętowa- nie niedzieli. * Chętnie uczestniczy w niedzielnej Mszy św. | C.4. |
| 8. | Ewangelia – serce Pisma Świętego | * Zapoznanie uczniów z Ewangelią i jej przesłaniem. * Ukazanie obecności zbawczego orędzia Chrystusa w Ewangelii. | * Wyjaśnia, czym jest Ewangelia. * Opowiada o orędziu poszczególnych Ewangelii. | * Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. * Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. | * Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. | A.9.  A.10. |
| 9. | Zaproszeni do naśladowania Jezusa | * Zapoznanie z wydarzeniem powołania i z funkcjami Apostołów w Ewangelii. * Ukazanie roli biskupów – następców Apostołów – w Kościele. | * Opowiada o wydarzeniu powołania Apostołów. * Wymienia funkcje Apostołów i ich następców w Kościele. | * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. * Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. | * Wierzy w prawdy zawarte w Objawieniu Bożym. * Modli się o nowe powołania. * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. | A.13.  E.2. |
| 10. | Jezus głosi królestwo Boże | * Zapoznanie uczniów z ideą królestwa Bożego głoszonego przez Chrystusa. * Ukazanie obecności królestwa Bożego w Kościele oraz w życiu uczniów. | * Wyjaśnia określenie „królestwo Boże” i wymienia miejsca biblijne mówiące o królowaniu Boga. * Wyjaśnia, że królestwo Boże jest obecne w Kościele. * Wymienia wymagania stawiane uczestnikowi królestwa Bożego. | * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. * Interpretuje przypowieści biblijne. | * Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza – Króla. * Stara się układać swoje życie według wskazań słowa Bożego. * Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego. * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. | A.13. |
| 11. | Jezus uzdrawia człowieka | * Omówienie uzdrowień dokonywanych przez Chrystusa w Ewangelii. * Zapoznanie z dokonujący- mi się w dzisiejszych czasach w Kościele uzdrowieniami w porządku sakramentalnym i pozasakramentalnym. | * Opisuje ewangeliczne uzdrowienia trędowatego (Mk 1,40-45) i paralityka (Mk 2,1-12). * Wskazuje na cel dokonywania uzdrowień przez Jezusa. * Wyjaśnia, że dzieło Jezusa podjął Kościół i prowadzi je przez sakramenty uzdrowienia. | * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. * Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. * Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego. | A.13. |
| 12. | Jezus objawia swoją Boską moc | * Zapoznanie uczniów ze świadectwami Ewangelii dotyczącymi bóstwa Jezusa. * Zapoznanie uczniów ze specyfiką poszczególnych Ewangelii i pojęciem synopsy. | * Opowiada o tym, jak Jezus chodził po jeziorze (Mk 6,45-52). * Wyjaśnia pojęcie synopsy w Ewangelii. * Wyjaśnia, na czym polega metoda Ewangelicznej Rewizji Życia. | * Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. * Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. | * Pogłębia swoją więź z Chrystusem poprzez poznawanie Jego Osoby i nauczania. * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Odkrywa we własnym życiu Chrystusa jako Mesjasza. | A.13. |
| 13. | Prawdziwa pobożność | * Ukazanie wzoru prawdziwej pobożności w Piśmie Świętym. * Kształtowa- nie postawy zaangażowania religijnego i modlitewnego. | * Opowiada perykopę o oczyszczeniu świątyni (Mk 11,15-17). * Podaje cechy prawdziwej pobożności. | * Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. * Przytacza – na podstawie dotychczasowej wiedzy – wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej. | * Stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego. * Pogłębia swoją duchowość. * Daje świadectwo wiary. | A.13.  B.1.  D.1. |
| 14. | Dar zbawienia | * Ukazanie dzieła odkupienia, którego Chrystus dokonał przez paschalne misterium swojej męki, śmierci, zmartwych- wstania i wniebowstąpienia. * Pogłębienie wiadomości na temat najważniej- szych wydarzeń zbawczych. | * Przedstawia zapowiedzi męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa (Mk 8,31-33). * Opowiada fragmenty Ewangelii odnoszące się do wydarzeń paschalnych. | * Wyjaśnia podstawowe fakty związane z wydarzeniami paschalnymi. * Wyjaśnia pojęcia: zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie. * Wyjaśnia sens i skutki męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia. | * Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia. * Wiąże zbawcze wydarzenia z Eucharystią i liturgią. | A.5.  A.6.  A.13. |
| 15. | Piękno rad ewangelicz- nych | * Ukazanie rad ewangelicznych. * Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości. | * Uzasadnia, że rady ewangeliczne są ważne dla każdego człowieka (Mk 10,17-31). * Opisuje świętość w różnych formach życia. | * Tłumaczy, że rady ewangeliczne są skierowane do każdego chrześcijanina. * Wyjaśnia pojęcie „życie konsekrowane”. | * Modli się o rozeznanie powołania. * Modli się o nowe powołania kapłańskie i zakonne. | C.10. |
| 16. | Święty Piotr – znak jedności Kościoła | * Pogłębienie wiadomości na temat misji św. Piotra i jego następców. * Ukazanie, że św. Piotr jest znakiem jedności Kościoła. | * Opowiada o życiu i działalności św. Piotra. * Wyjaśnia pojęcia: władza kluczy, prymat Piotra, władza związywania i rozwiązywania. | * Opisuje rolę św. Piotra w Kościele. * Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Piotra są wciąż aktualne. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. * Modli się za Kościół i papieża. * Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar Kościoła. | E.4. |
| 17. | Święty Paweł – sługa i świadek Chrystusa | * Ukazanie, że św. Paweł jest sługą i świadkiem Chrystusa. * Pogłębienie wiadomości na temat życia św. Pawła Apostoła. | * Opowiada o życiu i nawróceniu św. Pawła. * Opisuje podróże i działalność misyjną św. Pawła. * Wymienia listy św. Pawła. | * Opisuje rolę św. Pawła w Kościele. * Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Pawła są wciąż aktualne. | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Podejmuje osobistą lekturę Pisma Świętego. * Daje świadectwo wiary na wzór św. Pawła. | E.4. |
| 18. | Powołani do świętości | * Ukazanie ewangeliczne- go wezwania do świętości. * Motywowanie do poszukiwania i podjęcia drogi świętości. | * Wyjaśnia orędzie i przesłanie Mk 3,31-35. * Przedstawia założenia i cel adhortacji *Gaudete et exsultate*. | * Podaje praktyczne wskazówki papieża Franciszka dotyczące zdobywania świętości. * Tłumaczy, na czym polega świętość w codzienności. | * Układa swoje życie według wskazań słowa Bożego. * Pogłębia postawę służby. * Daje świadectwo wiary. | C.1.  C.10. |
| 19. | Kim jest Duch Święty? | * Ukazanie pochodzenia, natury i działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. | * Wyjaśnia pochodzenie i naturę Ducha Świętego. * Omawia symbole Ducha Świętego używane w Biblii i Tradycji Kościoła. | * Wskazuje przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. * Określa działanie Ducha Świętego, interpretując Jego symbolikę w Biblii i Tradycji Kościoła. | * Wyznaje wiarę w Ducha Świętego. * Podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego. | A.14. |
| 20. | Zesłanie Ducha Świętego | * Ukazanie Pięćdziesiąt- nicy jako momentu objawienia Ducha Świętego – trzeciej Osoby Trójcy Świętej. * Ukazanie roli Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła. | * Określa Ducha Świętego jako Osobę Trójcy Świętej posłaną przez Jezusa do wspólnoty Kościoła. * Opisuje działanie Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła. | * Interpretuje tekst o zesłaniu Ducha Świętego (Dz 2,1-8.14-17a.22- 24.41). * Wskazuje na sakramenty chrztu i bierzmowania jako momenty udzielania Ducha Świętego członkom Kościoła. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. * Daje świadectwo wiary. | A.14.  E.2. |
| 21. | Kościół świątynią Ducha Świętego | * Ukazanie roli Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła. * Uświadomienie, że Duch Święty jest darem dla Kościoła. | * Określa, na czym polegają obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele. * Opisuje Kościół jako wspólnotę wiernych w Duchu Świętym. | * Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka. * Wyjaśnia, czym jest Kościół. * Definiuje i rozróżnia charyzmaty. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. * Podejmuje zadania we wspólnocie Kościoła, a zwłaszcza w parafii. | E.2. |
| 22. | Dary Ducha Świętego | * Ukazanie znaczenia darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. * Motywowanie do otwierania się na dary Ducha Świętego i Jego działanie. | * Wymienia siedem darów Ducha Świętego. * Tłumaczy pojęcie: dary Ducha Świętego. | * Wymienia z pamięci i omawia dary Ducha Świętego. * Wyjaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła. | * Modli się o dary Ducha Świętego. * Rozpoznaje w sobie dary otrzymane od Ducha Świętego. | A.14. |
| 23. | Owoce Ducha Świętego | * Ukazanie znaczenia owoców Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. * Motywowanie do otwierania się na działanie owoców Ducha Świętego. | * Opisuje owoce Ducha Świętego. * Tłumaczy pojęcie: owoce Ducha Świętego. | * Wymienia i klasyfikuje owoce Ducha Świętego. * Wyjaśnia znaczenie owoców Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła. | * Modli się o owoce Ducha Świętego. * Stara się na co dzień dzielić owocami Ducha Świętego. * Prowadzi rachunek sumienia w oparciu o owoce Ducha Świętego. | A.14. |
| 24. | Grzech przeciwko Duchowi Świętemu | * Ukazanie istoty grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. | * Tłumaczy, czym jest grzech przeciwko Duchowi Świętemu. * Opisuje postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. | * Wyjaśnia istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. * Wymienia i omawia postawy określane w Tradycji jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. | * Stara się podejmować regularną pracę nad sobą. * Podejmuje starania, aby żyć według natchnień Ducha Świętego. | A.15. |
| 25. | Głos sumienia | * Przedstawienie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów. | * Podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. * Wyjaśnia pojęcie sumienia. * Wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje. | * Określa sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. * Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia. * Wdraża się do systema- tycznej pracy nad swoją postawą moralną. | C.2. |
| 26. | Właściwa hierarchia wartości | * Przedstawienie właściwej hierarchii wartości. | * Poprawnie klasyfikuje wartości. * Podaje przykłady konfliktów wartości. * Wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego (Pwt 30,15-20). * Opowiada o bł. Karolinie Kózkównie. | * Wdraża się do systematycznej pracy nad swoją postawą moralną. * Analizuje wiersz J. Lieberta *Jeździec*. * Projektuje prezentację multimedialną na temat podstawowych wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Troszczy się o kształtowanie w sobie prawidłowego sumienia. * Dokonuje wyborów zgodnie z wolą Bożą. | C.2.  C.10. |
| 27. | Czcij ojca swego i matkę swoją | * Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, do kogo odnosi się czwarte przykazanie. * Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców. * Wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu. * Opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców. | * Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom. * Uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem Ojczyzny. * Proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i Ojczyznę. | * Podejmuje wysiłek właściwego zachowania w rodzinie. * Okazuje szacunek rodzicom, opiekunom i przełożonym. * Troszczy się o dobro Ojczyzny. | C.5. |
| 28. | Nie zabijaj | * Omówienie piątego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu. * Wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu. * Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie. | * Uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. * Ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia. * Analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5,21-22a). * Projektuje prezentację pt. *Życie jest piękne*. | * Traktuje życie jako dar otrzymany od Boga. * Szanuje życie własne i innych. * Dba o zdrowie własne i bliźnich. | C.5.  C.6. |
| 29. | Nie cudzołóż | * Przedstawienie istoty i znaczenia szóstego przykazania Dekalogu. | * Tłumaczy, do czego Pan Bóg zobowiązuje człowieka w szóstym przykazaniu. * Wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu. * Wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać. * Wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. | * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14,21-24; Mt 5,27-28). * Podaje przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania. * Uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej. * Analizuje słowa św. Jana Pawła II: „Nie można żyć tylko na próbę, nie można umierać tylko na próbę. Nie można kochać tylko na próbę, przyjmować tylko na próbę i na jakiś czas człowieka”. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Podejmuje pracę nad sobą w trosce o czystość. * Z szacunkiem odnosi się do płci własnej i przeciwnej. * Jest odpowiedzialny za trwanie w czystości. | C.5. |
| 30. | Nie kradnij | * Omówienie siódmego przykazania Dekalogu. | * Wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania. * Uzasadnia, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi. * Wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu. * Opisuje sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu. | * Analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19,8). * Wymienia przejawy łamania siódmego przykazania. * Uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Szanuje rzeczy własne i cudze. * Troszczy się o dobro wspólne Ojczyzny. | C.7. |
| 31. | Nie mów  fałszywego świadectwa... | * Ukazanie istoty i znaczenia ósmego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu. * Wylicza najczęstsze przykłady i skutki łamania ósmego przykazania Dekalogu. | * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5,37; J 8,32). * Na podstawie opowiadania *Trzy sita* wyprowadza wnioski moralne. * Wyjaśnia sentencję: Kłamstwo ma krótkie nogi. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Podejmuje pracę nad sobą w trosce o życie w prawdzie. * Wdraża się w systematyczną pracę nad swoją postawą moralną. | C.7. |
| 32. | Nie pożądaj  żony bliźniego swego | * Wyjaśnienie istoty i znaczenia dziewiątego przykazania Dekalogu. | * Tłumaczy, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. * Wymienia wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu. * Wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej. * Tłumaczy symbolikę obrączek, jakie małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. | * Analizuje fragment Pisma Świętego (Ef 5,1-8). * Projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. * Uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość. | * Troszczy się o czystość w wieku dojrzewania. * Modli się o wierność małżonków i trwałość małżeństw. * Kształtuje w sobie postawę przebaczania osobom, które nie dotrzymują przysięgi małżeńskiej. | C.7. |
| 33. | Ani żadnej rzeczy... | * Omówienie dziesiątego przykazania Dekalogu. | * Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. * Wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. * Wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. | * Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20,17; Dz 4,34-35; 5,1-9). * Opisuje sytuacje, w których człowiek wyrządza krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłania mu Boga. * Projektuje zasady postępowania, którymi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. | * Kieruje się w życiu hierarchią wartości wynikającą z wiary. * Szanuje rzeczy własne i cudze. * Stara się żyć słowami św. Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”. | C.7. |
| 34. | Bóg zawsze obecny w historii człowieka | * Ukazanie istoty i etapów historii zbawienia. * Ukazanie życia sakramentalne- go jako drogi do zbawienia. | * Wskazuje na najważniejsze wydarzenia z historii Polski. * Definiuje termin „historia zbawienia” i omawia jej etapy. * Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu. | * Analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu. * Wyjaśnia, że paruzja to powtórne przyjście Chrystusa na ziemię. * Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności. | * Wskazuje na zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia. * Dba o własną tożsamość jako katolika. * Dziękuje Bogu za dziedzictwo Starego i Nowego Testamentu oraz za dziedzictwo Kościoła. | A.5.  A.11.  A.13.  B.3.  E.2. |
| 35. | Izrael narodem wybranym | * Ukazanie Izraela jako narodu wybranego przez Boga. * Kształtowanie w uczniach postawy wdzięczności za dziedzictwo Starego Testamentu. | * Charakteryzuje stosunek narodu wybranego do Boga, samego siebie i innych ludów. * Uzasadnia, że Izrael jest narodem wybranym. * Wymienia nazwy najważniejszych świąt żydowskich. | * Argumentuje, że kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm. * Wyjaśnia, że antysemityzm jest grzechem. * Wyjaśnia, kiedy w Kościele obchodzony jest Dzień Judaizmu. | * Zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu. * Rozwija w sobie postawę tolerancji i dialogu. * Dziękuje Bogu za dziedzictwo Starego Testamentu. | A.12. |
| 36. | Pan Jezus – Mojżesz Nowego Przymierza | * Ukazanie Jezusa Chrystusa jako Nowego Mojżesza wypełniające- go Prawo przez miłość. * Pogłębienie wiadomości na temat życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa. * Przedstawienie jedności Starego i Nowego Przymierza. | * Wymienia podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem. * Wyjaśnia, że w osobie Chrystusa wypełnia się „całe Prawo i Prorocy”. * Wyjaśnia sens Jezusowej interpretacji przykazań Starego Prawa. * Opowiada, na czym polega nowość i wartość Paschy Chrystusa. | * Ukazuje zależność: Mojżesz – Chrystus, zapowiedź – wypełnienie. * Wyjaśnia, że w przykazaniu miłości Boga i bliźniego zawiera się istota Dekalogu. * Podkreśla znaczenie wewnętrznej motywacji w zachowywaniu przykazań. | * Kształtuje swoje życie w oparciu o ewangeliczne błogosławieństwa. * Odkrywa wartość Dekalogu i przestrzega go ze względu na miłość do Boga i ludzi. * Podejmuje refleksję nad osobistym zaangażowaniem w przestrzeganie Bożych przykazań. | A.13. |
| 37. | Chrześcijaństwo a judaizm | * Ukazanie relacji między chrześcijaństwem a judaizmem. | * Wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijaństwo i judaizm mają wspólne korzenie. * Wymienia charakterystyczne elementy judaizmu. * Wyjaśnia, co łączy wyznawców judaizmu i chrześcijan. * Opowiada o Holokauście. | * Wyjaśnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać w pewnym sensie starszymi braćmi w wierze chrześcijan. * Projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich. | * Zachowuje szacunek wobec wyznawców judaizmu. * Przeciwstawia się antysemityzmowi. * Rozwija postawę dialogu i pamięta, że w celu wzajemnego poznania i pokojowego współistnienia tych religii w Kościele katolickim 17 stycznia jest obchodzony Dzień Judaizmu. | F.3. |
| 38. | Chrześcijań- stwo a islam | * Ukazanie podobieństw i różnic między chrześcijań- stwem a islamem. | * Charakteryzuje islam. * Wymienia najważniejsze warunki pokojowego współistnienia chrześcijaństwa i islamu. * Wymienia nazwę świętej księgi islamu. * Określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu. | * Podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem i islamem. * Tłumaczy, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne. * Opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem i islamem. | * Okazuje szacunek wyznawcom islamu. * Dba o własną tożsamość jako katolika. * Rozwija postawę dialogu i pamięta, że po zakończeniu Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan Kościół katolicki w Polsce obchodzi Dzień Islamu (26 stycznia). | F.3. |
| 39. | Chrześcijań- stwo  a religie i filozofie Dalekiego Wschodu | * Omówienie religii Dalekiego Wschodu. * Ukazanie różnic pomiędzy chrześcijaństwem a religiami Dalekiego Wschodu. | * Wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu. * Charakteryzuje buddyzm. * Opowiada o hinduizmie. | * Analizuje fragmenty Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich *Nostra aetate* Soboru Watykańskiego II (nr 1 i 2). * Wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem). * Opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm. | * Zachowuje szacunek wobec wyznawców innych religii. * Zachowuje ostrożność wobec duchowości Dalekiego Wschodu ze względu na jej niebezpieczeństwo. * Dba o własną tożsamość jako katolika. | F.3. |
| 40. | Sekty zagrożeniem  dla wiary i życia | * Wskazanie charakterys- tycznych cech sekty. * Ukazanie zagrożeń ze strony sekt. | * Wyjaśnia, czym jest sekta. * Wskazuje na konsekwencje przynależności do sekt. * Wyjaśnia, że przynależność do sekt jest wynikiem fałszywego obrazu Boga. | * Wyjaśnia, jaka jest właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt. * Zdobywa wiedzę służącą pogłębianiu wiary. * Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. | * Zachowuje czujność wobec propozycji sekt. * Dba o wzrost wiary i żyje według jej zasad – słucha słowa Bożego i przyjmuje sakramenty święte. * Stawia Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu. | F.3. |
| 41. | Poza Kościołem  nie ma zbawienia | * Ukazanie Kościoła jako powszechnego sakramentu zbawienia. * Kształtowa- nie postawy wdzięczności za dar zbawienia otrzymany w Kościele. | * Wyjaśnia, na czym polega zbawienie dokonane przez Jezusa Chrystusa. * Wymienia środki zbawcze obecne w Kościele. * Poprawnie tłumaczy stwierdzenie: poza Kościołem nie ma zbawienia. | * Określa związek między przynależnością do Kościoła a zbawieniem. * Wyjaśnia, że w świetle zbawczego posłannictwa Kościoła możliwe jest zbawienie niekatolików. | * Dziękuje za łaskę wiary i dar zbawienia otrzymany w Kościele. * Aktywnie angażuje się w życie wspólnoty Kościoła. * Modli się za dzieło misyjne Kościoła. | E.2.  F.3. |
| 42. | Nieomylność  papieża | * Ukazanie roli papieża w życiu Kościoła. * Zapoznanie uczniów z dogmatem o nieomylności papieskiej. | * Wskazuje teksty biblijne na temat wyjątkowej roli Szymona Piotra w gronie Dwunastu, potwierdzające prymat św. Piotra i jego zadania w Kościele. * Podaje genezę dogmatu o nieomylności papieskiej. * Wyjaśnia, na czym polega dogmat o nieomylności papieskiej. | * Wskazuje zakres dogmatu o nieomylności papieskiej. * Podaje argumenty przemawiające za potrzebą przyjęcia nauczania Kościoła. * Wydaje właściwe osądy. | * Identyfikuje się z nauczaniem Ojca Świętego. * Podejmuje modlitwę za papieża. * Okazuje szacunek wobec Ojca Świętego. | E.2. |
| 43. | Katolicka nauka społeczna | * Zapoznanie z historią Kościoła w kontekście jego troski o godność osoby ludzkiej. * Ukazanie encykliki papieża Leona XIII *Rerum novarum* jako kluczowego momentu w powstaniu i rozwoju katolickiej nauki społecznej. | * Streszcza tekst biblijny ukazujący niesprawiedliwość społeczną w czasach starotestamentalnych. * Przedstawia tekst Ewangelii wskazujący na troskę Pana Jezusa o osoby pogardzane w społeczeństwie i ich rolę w głoszonym przez Niego królestwie Bożym. * Wyjaśnia, na czym polegała troska Kościoła o godność człowieka w poszczególnych epokach historycznych. * Przedstawia rolę encykliki *Rerum novarum* w rozwoju katolickiej nauki społecznej. | * Wskazuje, jak troszczyć się o osoby potrzebujące. * Podaje argumenty w dyskusji na temat roli Kościoła w życiu społecznym. * Wymienia znanych społeczników chrześcijańskich z XIX w. | * Jest wrażliwy na potrzeby innych. * Okazuje szacunek wobec osób słabszych w społeczeństwie. * Angażuje się w akcje charytatywne. * Staje w obronie osób niesprawie- dliwie traktowanych. | E.3.  F.2. |
| 44. | Zadania chrześcijanina w życiu społecznym | * Ukazanie zadań i obowiązków chrześcijanina w życiu społecznym. * Zwrócenie uwagi na potrzebę wierności własnemu sumieniu i Bożemu prawu. | * Wymienia niektóre wypowiedzi św. Jana Pawła II świadczące o jego trosce o sprawy Ojczyzny. * Streszcza teksty biblijne ukazujące przykłady wierności Bożemu prawu. * Wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za życie społeczne. * Opowiada historię młodzieży broniącej krzyży we Włoszczowie. | * Wyjaśnia, jak może uczestniczyć w obowiązkach życia społecznego. * Uzasadnia, że należy podejmować stosowne zadania społeczne. * Śpiewa lub recytuje tekst piosenki religijnej pt. *Nie zdejmę Krzyża*. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła i społeczeń- stwem, w którym żyje. * Podejmuje wysiłek pracy na rzecz społeczeństwa i bierze odpowiedzialność za wspólnotę narodu. * Postępuje według wskazań głosu sumienia i prawa Bożego. | F.2. |
| 45. | Rola Kościoła  w życiu narodu polskiego | * Ukazanie roli Kościoła w życiu narodu polskiego w czasie zaborów. * Zapoznanie z działaniami Kościoła w okresie niewoli na rzecz ocalenia polskiego narodu, kultury i tradycji. | * Streszcza teksty biblijne zawierające słowa i gesty nadziei kierowane przez Pana Boga do Żydów w okresie niewoli. * Podaje przykłady udziału Kościoła w walce o odzyskanie niepodległości. * Wyjaśnia, w jaki sposób Kościół troszczył się o podtrzymanie ducha narodowego oraz zachowanie języka, kultury i wolności gospodarczej. * Wymienia duchownych zaangażowanych w obronę polskości w okresie niewoli narodowej. | * Wskazuje, jak należy troszczyć się o podtrzymywanie ducha narodowego. * Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. * Wyjaśnia, jaką cenę poniósł Kościół za wspieranie narodu polskiego. | * Okazuje szacunek wobec Ojczyzny i osób, które walczyły o jej wolność. * Walczy ze swoimi wadami, by jak najlepiej służyć Ojczyźnie. * Identyfikuje się ze swoją wspólnotą narodową. * Modli się za Ojczyznę. | E.5. |
| 46. | Święty Zygmunt Szczęsny Feliński – odważny pasterz Kościoła | * Zapoznanie z życiem i działalnością św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego. * Ukazanie św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego jako człowieka żyjącego ideałami Ewangelii i wzoru miłości do Ojczyzny. | * Wskazuje na teksty biblijne ukazujące niezrozumienie proroków starotestamentalnych przez własny naród. * Streszcza teksty Ewangelii przedstawiające odrzucenie Pana Jezusa przez Jego naród. * Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego. | * Uzasadnia, dlaczego św. Zygmunt Szczęsny Feliński czuł się niezrozumiany przez rodaków. * Wskazuje na konieczność wydawania prawdziwych sądów o drugim człowieku. * Opisuje Zgromadzenie Sióstr Rodziny Maryi i jego charyzmat. | * Identyfikuje się ze wspólnotą Kościoła. * Dąży do sprawiedliwych osądów postaw innych ludzi. * Docenia wartość wiary w życiu człowieka. | E.4.  E.5. |
| 47. | Święty Brat Albert – zatroskany o miłość Ojczyzny i ubogich | * Zapoznanie uczniów z życiem i dziełem św. Brata Alberta, który kochał Polskę i wszystko poświęcił ubogim. * Uwrażliwienie katechizowanych na miłość do Ojczyzny i pomoc bliźnim. | * Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta. * Opowiada perykopę ewangeliczną o bogatym młodzieńcu (Mk 10,17-22). * Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. | * Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem. * Uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim. * Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie. | * Identyfikuje się ze wspólnotą i nauką Kościoła. * Angażuje się w akcje pomocy potrzebującym i uczestniczy w różnych formach wolontariatu. * Odznacza się głęboką wiarą w Boga, patriotyzmem i odpowiedzialnością za losy narodu. | E.4.  E.5. |
| 48. | Święta Faustyna  – świadek miłosiernego Boga | * Ukazanie postaci św. Faustyny Kowalskiej – zapoznanie uczniów z jej biografią i apostolstwem. * Ukazanie apostolskiej postawy s. Faustyny oraz jej wpływu na kult Miłosierdzia Bożego. | * Opowiada życiorys św. Faustyny. * Tłumaczy istotę orędzia Miłosierdzia Bożego. * Opisuje znaczenie postawy apostolskiej s. Faustyny i jej wpływ na szerzenie kultu Bożego Miłosierdzia. | * Wyjaśnia, czym jest Miłosierdzie Boże. * Wyjaśnia, czym jest obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka do Bożego Miłosierdzia i Godzina Miłosierdzia. * Umie modlić się Koronką do Bożego Miłosierdzia. | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Pogłębia swoją więź z Chrystusem, wzorując się na św. Faustynie. * Modli się Koronką do Bożego Miłosierdzia. | E.4.  E.5. |
| 49. | Błogosławio- ny Jan Beyzym – apostoł trędowatych | * Przybliżenie życia i posługi bł. Jana Beyzyma. * Kształtowa- nie postawy chrześcijańskiego zaangażowania w życie społeczne. | * Opisuje postać bł. Jana Beyzyma i jego misyjną działalność. * Wyjaśnia, jak można zaangażować się w różne formy apostolstwa. | * Wyjaśnia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła. * Podaje przykłady wpływu misjonarzy na dzieje Kościoła. | * Włącza się aktywnie w życie Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. * Wspiera akcję pomocy potrzebującym. * Odpowiedzialnie uczestniczy w różnych formach wolontariatu. | E.4. |
| 50. | Święty Jan Bosko – wychowawca młodzieży | * Ukazanie postaci św. Jana Bosko –zapoznanie uczniów z jego biografią i działalnością. * Ukazanie apostolskiej postawy ks. Jana Bosko wobec bliźnich. | * Opowiada życiorys św. Jana Bosko. * Przedstawia znaczenie apostolskiej postawy ks. Jana Bosko, opartej na bezwarunkowej miłości na wzór Chrystusa. * Wyjaśnia biblijną przypowieść o nieurodzajnym figowcu (Łk 13,6-9). | * Wyjaśnia, co stanowiło sedno posługi ks. Jana Bosko. * Opisuje na przykładzie św. Jana Bosko właściwą postawę człowieka w relacji do Boga i bliźniego. * Przedstawia życiorysy świętych, zwłaszcza bliskich sercom dzieci i młodzieży. | * Uważnie słucha słowa Bożego i je czyta. * Pogłębia swoją więź z Chrystusem w codzienności, wzorując się na życiu św. Jana Bosko. * Okazuje wdzięczność rodzicom i wychowawcom. | E.4. |
| 51. | Odpowie- dzialność świeckich za Kościół | * Wyjaśnienie, że na mocy sakramentów chrztu i bierzmowania świeccy są odpowiedzialni za wspólnotę Kościoła. * Ukazanie zadań świeckich w Kościele. | * Definiuje, kim jest osoba świecka. * Wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościele. * Analizuje teksty biblijne i teksty nauczania Kościoła. | * Wyjaśnia pojęcie apostolstwa i podaje przykłady apostolstwa świeckich. * Wskazuje możliwości zaangażowania młodego człowieka w życie Kościoła. * Uzasadnia wartość świadectwa wiary. | * Włącza się w różne formy apostolstwa w swojej parafii. * Modli się za osoby, dzięki którym jest we wspólnocie Kościoła. * Stara się świadczyć o wierze w środowisku szkolnym. | F.2. |
| 52. | Rok liturgiczny | * Przypomnie- nie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości na temat roku liturgicznego i uroczystości kościelnych. | * Definiuje rok liturgiczny. * Wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych. * Określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego. * Wyjaśnia, w które uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św. | * Opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Zmartwychwstania, uroczystość Zesłania Ducha Świętego, uroczystość Objawienia Pańskiego). * Nazywa aktualnie przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego. * Projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego. | * Angażuje się w obchody roku liturgicznego. * Pogłębia własną pobożność. * Uczestniczy we Mszy św. i wyjaśnia, co tracą ci, którzy opuszczają niedzielną Eucharystię. | B.1. |
| 53. | Podwyższenie Krzyża Świętego | * Wyjaśnienie genezy święta Podwyższenia Krzyża Świętego. * Ukazanie znaczenia święta Podwyższenia Krzyża Świętego. | * Opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. * Charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. * Podaje przykłady miejsc, w których powinien być umieszczony znak krzyża. | * Analizuje symbolikę krzyża. * Uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. * Na podstawie zasobów Internetu wymienia miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego. | * Wyraża wdzięczność Chrystusowi za dar odkupienia. * Jako chrześcijanin nosi znak krzyża. * Wiąże zbawcze wydarzenia z Eucharystią i liturgią. | B.2.  E.3. |
| 54. | Różaniec – modlitwa cudów | * Przypomnienie istoty modlitwy różańcowej. * Rozwijanie umiejętności modlitwy na różańcu i motywowanie do praktykowania tej modlitwy. | * Wyjaśnia sens i przesłanie różańca święte- go – modlitwy cudów. * Opisuje liturgię różańca świętego. | * Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z codziennym życiem chrześcijanina. * Wskazuje na konieczność kształtowania postawy szacunku dla Boga i Maryi oraz postawy zaufania. | * Pogłębia swoją pobożność. * Stara się naśladować przykład Maryi. * Kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi. | D.5. |
| 55. | Przewodnicy  Adwentu | * Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Adwentu. | * Wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu. * Wymienia przewodników adwentowych. * Wyjaśnia, czego uczą nas: Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja. | * Wyjaśnia, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent. * Redaguje w punktach rady dla młodzieży na dobre przeżycie Adwentu. * Organizuje z rówieśnikami w okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym. | * Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia. * Aktywnie uczestniczy w celebracjach liturgicznych Adwentu. * Zwraca uwagę na konieczność wewnętrznego przygotowania do świąt Narodzenia Pańskiego. | B.2. |
| 56. | Narodzenie  Pańskie | * Przypomnienie, utrwalenie   i pogłębienie wiadomości na temat Bożego Narodzenia. | * Wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem. * Wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. * Wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury. * Analizuje fragment Pisma Świętego (J 3,16-17). | * Określa, kiedy rozpoczyna się i kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia. * Opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia. * Analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zamieszczone w podręczniku: „Bóg stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki On jest”. | * Wyraża wdzięczność Bogu za dar wcielenia. * Aktywnie uczestniczy w celebracjach liturgicznych okresu Bożego Narodzenia. * Zwraca uwagę na konieczność wewnętrznego przygotowania do świąt Narodzenia Pańskiego. | A.13.  B.2. |
| 57. | Wielki Post | * Przedstawienie istoty uroczystości i świąt kościelnych, w szczególności okresu Wielkiego Postu. | * Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu. * Charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. * Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralnością chrześcijańską. | * Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. * Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Wielkim Poście. * Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Wielkiego Postu. * Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. | * Pogłębia własną pobożność poprzez zaangażowanie się w obchody roku liturgicznego, zwłaszcza w nabożeństwa wielkopostne. * Daje świadectwo wiary, jednocząc się z Chrystusem i ze wspólnotą Kościoła w tajemnicach roku liturgicznego. * Podejmuje zadania w życiu Kościoła, a zwłaszcza w swojej rodzinie i parafii, pielęgnując tradycje i zwyczaje religijne. | A.13.  B.2. |
| 58. | Triduum Paschalne | * Przedstawienie istoty Triduum Paschalnego. | * Wyjaśnia, że wydarzenia zbawcze przeżywane w roku liturgicznym są wciąż aktualne. * Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalnego. * Przedstawia Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijan. | * Zestawia wydarzenia biblijne z celebracją Triduum Paschalnego. * Uzasadnia religijny wymiar przeżywania Zmartwychwstania Pańskiego. * Przedstawia możliwości włączenia się w celebracje Triduum Paschalnego w parafii. | * Angażuje się w obchody Triduum Paschalnego oraz pielęgnuje tradycje i zwyczaje związane z Triduum Paschalnym. * Jednoczy się z Chrystusem w tajemnicy Jego męki, śmierci i zmartwychwstania. * Pogłębia własną pobożność. | B.2. |
| 59. | Święta  ku czci Matki Bożej | * Przedstawienie istoty świąt kościelnych. * Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia świąt maryjnych w Polsce. | * Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię świąt maryjnych. * Wymienia i opisuje uroczystości i święta maryjne. * Interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 1,41-43.45-49). | * Charakteryzuje istotę kultu Maryi. * Wyjaśnia wartość tradycji i zwyczajów religijnych. * Uzasadnia konieczność angażowania się w obchody roku liturgicznego. | * Pogłębia swoją pobożność. * Kształtuje swoje życie na wzór Jezusa i Maryi. * Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu i Maryi. | B.2.  D.2. |