Wymagania na poszczególne stopnie ocen - geografia klasa 8.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Dział** | **Ocena dopuszczający** | **Ocena dostateczny** | **Ocena dobry** | **Ocena bardzo dobry** | **Ocena celujący** |
| 1. | Azja. *Wybrane problemy i regiony geograficzne: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; pacyficzny ,,pierścień ognia”; klimat monsunowy; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne, znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych.* | Uczeń  • wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych  i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów  • wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i ,,kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej | Uczeń:  • korzystając z mapy wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin  • przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin, oraz ich znaczenie w światowej gospodarce | Uczeń:  • identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na ich podstawie formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu.  • przedstawia sposób zapobiegania skutkom trzęsień ziemi i tsunami  • ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii | Uczeń:  • przedstawia możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz kontrasty społeczne w tym kraju  • charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz zasobów ropy naftowej  i poziomu rozwoju gospodarczego | Uczeń:  • Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich przyczyny i skutki |
| 2. | Afryka – wybrane problemy i region geograficzne: *położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny niedożywienia Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce.* | Uczeń:  • wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce  • przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce zachodniej | Uczeń:  • określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii  • wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny pustynnienia. | Uczeń:  • opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej , wykazuje jej związek z rozmieszczeniem opadów | Uczeń:  • identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności na przykładzie Etiopii | Uczeń:  • określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki, przełamuje stereotypy o postrzeganiu Afryki. |
| 3. | Ameryka Północna  i Południowa – wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: *rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica lasów i upraw w Kanadzie; cyklony* *i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze USA w świecie.* | Uczeń:  • ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej na podstawie map tematycznych;  • identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania;  • określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej. | Uczeń:  • przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej;  • ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej; | Uczeń:  • wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie; | Uczeń:  • Na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy;  • wyjaśnia przyczyny o ocenia zjawisko marnowania pożywienia n przykładzie Stanów Zjednoczonych. | Uczeń:  • korzystając z danych statystycznych, określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej |
| 4. | Australia  i Oceania – *wybrane problemy i regiony geograficzne: środowisko przyrodnicze ; rozmieszczenie ludności; gospodarka.* | Uczeń:  • przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii;  • wyjaśnia czym są endemity i podaje ich przykłady | Uczeń:  • przedstawia strefy klimatyczne i roślinność w Australii | Uczeń:  • wyjaśnia jaki wpływ na klimat Australii ma symetryczne położenie tego kontynentu po obu stronach zwrotnika Koziorożca  • przedstawia każdy z sektorów gospodarki w Australii | Uczeń:  • omawia wpływ warunków przyrodniczych, w tym złóż surowców mineralnych na rozmieszczenie ludności Australii  • identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki na tle warunków przyrodniczych | Uczeń:  • wyjaśnia dlaczego Australia jest krajem atrakcyjnym dla imigrantów |
| 5. | Obszary okołobiegunowe – *środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze.* | Uczeń:  • określa położenie i środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki  • wyjaśnia dlaczego Antarktyda jest nazywana lodową pustynią | Uczeń:  • wymienia przykłady zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych  • podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących na obszarze Arktyki i Antarktyki. | Uczeń:  • przedstawia cele badań naukowych prowadzonych w Arktyce i Antarktyce, prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych  • opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej. | Uczeń:  • wyjaśnia konieczność zachowania statutu określonego Traktatem Antarktycznym  • przedstawia polski wkład w badania obszarów okołobiegunowych. | Uczeń:  • przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) prezentację dotyczącą udziału oraz roli w badaniach polarnych Polaków |