Wymagania na poszczególne stopnie ocen - geografia klasa 8.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Dział** | **Ocena dopuszczający** | **Ocena dostateczny** | **Ocena dobry** | **Ocena bardzo dobry** | **Ocena celujący** |
| 1. | Azja. *Wybrane problemy i regiony geograficzne: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; pacyficzny ,,pierścień ognia”; klimat monsunowy; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne, znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych.* | Uczeń • wykazuje na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów• wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i ,,kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej | Uczeń:• korzystając z mapy wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin• przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin, oraz ich znaczenie w światowej gospodarce | Uczeń:• identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na ich podstawie formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu.• przedstawia sposób zapobiegania skutkom trzęsień ziemi i tsunami• ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii | Uczeń:• przedstawia możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz kontrasty społeczne w tym kraju• charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz zasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego | Uczeń:• Wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich przyczyny i skutki  |
| 2. | Afryka – wybrane problemy i region geograficzne: *położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny niedożywienia Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce.* | Uczeń: • wyjaśnia na podstawie map tematycznych istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce• przedstawia cechy i ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce zachodniej  | Uczeń:• określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii• wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny pustynnienia. | Uczeń:• opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej , wykazuje jej związek z rozmieszczeniem opadów  | Uczeń:• identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności na przykładzie Etiopii | Uczeń:• określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki, przełamuje stereotypy o postrzeganiu Afryki. |
| 3. | Ameryka Północna i Południowa – wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: *rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica lasów i upraw w Kanadzie; cyklony* *i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze USA w świecie.* | Uczeń:• ustala prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej na podstawie map tematycznych;• identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania;• określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej oraz wyjaśnia przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej. | Uczeń:• przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce Północnej;• ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej;   | Uczeń:• wykazuje zależności między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie; | Uczeń:• Na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy;• wyjaśnia przyczyny o ocenia zjawisko marnowania pożywienia n przykładzie Stanów Zjednoczonych.  | Uczeń:• korzystając z danych statystycznych, określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej  |
| 4.  | Australia i Oceania – *wybrane problemy i regiony geograficzne: środowisko przyrodnicze ; rozmieszczenie ludności; gospodarka.* | Uczeń:• przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii i Oceanii;• wyjaśnia czym są endemity i podaje ich przykłady | Uczeń:• przedstawia strefy klimatyczne i roślinność w Australii | Uczeń:• wyjaśnia jaki wpływ na klimat Australii ma symetryczne położenie tego kontynentu po obu stronach zwrotnika Koziorożca• przedstawia każdy z sektorów gospodarki w Australii | Uczeń:• omawia wpływ warunków przyrodniczych, w tym złóż surowców mineralnych na rozmieszczenie ludności Australii• identyfikuje prawidłowości w rozmieszczeniu ludności i główne cechy gospodarki na tle warunków przyrodniczych | Uczeń:• wyjaśnia dlaczego Australia jest krajem atrakcyjnym dla imigrantów |
| 5. | Obszary okołobiegunowe – *środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze.* | Uczeń:• określa położenie i środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki• wyjaśnia dlaczego Antarktyda jest nazywana lodową pustynią | Uczeń:• wymienia przykłady zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych• podaje przykłady roślin i zwierząt żyjących na obszarze Arktyki i Antarktyki. | Uczeń:• przedstawia cele badań naukowych prowadzonych w Arktyce i Antarktyce, prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych• opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej.  | Uczeń:• wyjaśnia konieczność zachowania statutu określonego Traktatem Antarktycznym• przedstawia polski wkład w badania obszarów okołobiegunowych. | Uczeń:• przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) prezentację dotyczącą udziału oraz roli w badaniach polarnych Polaków  |