Wymagania na poszczególne stopnie ocen - geografia klasa 5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Dział** | **Ocena dopuszczający** | **Ocena dostateczny** | **Ocena dobry** | **Ocena bardzo dobry** | **Ocena celujący** |
| 1. | **Mapa Polski**: *mapa ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna, skala, znaki na mapie, treść mapy.* | Uczeń potrafi:  •stosować legendę do odczytania informacji  • rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski  •czytać treść mapy Polski | Uczeń potrafi:  •odczytać skalę mapy.  •rozróżnić rodzaje skali.  •obliczyć wysokość  względną na podstawie wysokości bezwzględnej  odczytanej z mapy.  •odczytać informacje z mapy | Uczeń potrafi:  •przekształcić skalę  liczbową na mianowaną i  podziałkę liniową.  •przedstawić sposoby  orientowania mapy w terenie. | Uczeń potrafi:  •obliczyć odległość w  terenie za pomocą skali  •rozpoznać przedstawione na mapach poziomicowych  formy terenu | Uczeń potrafi:  •obliczyć skalę mapy na podstawie informacji o długości  odcinka na mapie oraz długości  odcinka w terenie. |
| 2. | **Krajobrazy Polski**: *wysokogórski(Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wżyna Lubelska)* | Uczeń potrafi:  •wskazać na mapie położenie krain geograficznych Polski  •przedstawić główne cechy krajobrazów Polski  •przyjąć postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski. | Uczeń potrafi:  •rozpoznać krajobrazy w opisach i na filmach  •przedstawić podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów  •przedstawić główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie | Uczeń potrafi:  •opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych  •opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie | Uczeń potrafi:  •dokonać oceny  Krajobrazu najbliższego  otoczenia szkoły pod  względem jego piękna oraz ładu i estetyki  zagospodarowania oraz proponuje zmiany w jego  zagospodarowaniu;  •porównać na podstawie mapy Polski i ilustracji  rzeźbę terenu w poszczególnych pasach | Uczeń potrafi:  •przedstawić pozytywne i  negatywne zmiany w  krajobrazach wynikające z działalności człowieka  •wyjaśnić negatywny wpływ  turystyki na środowisko Tatr |
| 3. | **Lądy i oceany na Ziemi**: *rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.* | Uczeń potrafi:  •wskazać na globusie (lub jego rysunku) i mapie świata bieguny, równik,  południk zerowy i 180⁰  półkule, zwrotniki i koła  podbiegunowe.  •wymienić nazwy  kontynentów i oceanów  oraz wskazać ich  położenie na globusie i  mapie.  •wskazać główne kierunki geograficzne na globusie; | Uczeń potrafi:  •wymienić nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazać ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego. | Uczeń potrafi:  •podać przyczyny morskich odkryć geograficznych w XVw.  •określić, na których  półkulach leżą punkty  zaznaczone na mapie świata; | Uczeń potrafi:  •wymienić nazwiska  największych  podróżników biorących  udział w odkryciach  geograficznych;  •wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wielkich odkryć geograficznych. | Uczeń potrafi:  •przedstawić najważniejsze  osiągnięcia odkrywcze  następujących podróżników:  Amerigo Vespucci, James Cook,  Marek Kamiński |
| 4. | **Krajobrazy świata**:  *Wilgotny las równikowy, las strefy umiarkowanej; sawanna i step; pustynia gorąca i lodowa; tajga i tundra; krajobraz śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość i piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.* | Uczeń potrafi:  •wskazać na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów;  •rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; | Uczeń potrafi:  •przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach. | Uczeń potrafi:  •prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; | Uczeń potrafi:  •odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych;  •identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka. | Uczeń potrafi:  •ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów. |