Wymagania na poszczególne stopnie ocen - geografia klasa 5.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Dział** | **Ocena dopuszczający** | **Ocena dostateczny** | **Ocena dobry** | **Ocena bardzo dobry** | **Ocena celujący** |
| 1. | **Mapa Polski**:*mapa ogólnogeograficzna, krajobrazowa, turystyczna, skala, znaki na mapie, treść mapy.* | Uczeń potrafi:•stosować legendę do odczytania informacji • rozpoznaje na mapie składniki krajobrazu Polski•czytać treść mapy Polski | Uczeń potrafi:•odczytać skalę mapy.•rozróżnić rodzaje skali.•obliczyć wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy. •odczytać informacje z mapy  | Uczeń potrafi: •przekształcić skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową.•przedstawić sposoby orientowania mapy w terenie. | Uczeń potrafi:•obliczyć odległość w terenie za pomocą skali •rozpoznać przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu | Uczeń potrafi:•obliczyć skalę mapy na podstawie informacji o długości odcinka na mapie oraz długości odcinka w terenie. |
| 2. | **Krajobrazy Polski**: *wysokogórski(Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko-Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wżyna Lubelska)* | Uczeń potrafi:•wskazać na mapie położenie krain geograficznych Polski•przedstawić główne cechy krajobrazów Polski •przyjąć postawę szacunku wobec środowiska przyrodniczego i kulturowego Polski. | Uczeń potrafi:•rozpoznać krajobrazy w opisach i na filmach•przedstawić podstawowe zależności między składnikami poznawanych krajobrazów•przedstawić główne cechy krajobrazów Polski oraz wykazuje ich zróżnicowanie  | Uczeń potrafi:•opisać zajęcia, tradycje rodzinne i zwyczaje mieszkańców wybranych krain geograficznych•opisać najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie | Uczeń potrafi:•dokonać oceny Krajobrazu najbliższego otoczenia szkoły pod względem jego piękna oraz ładu i estetyki zagospodarowania oraz proponuje zmiany w jego zagospodarowaniu;•porównać na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach | Uczeń potrafi:•przedstawić pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazach wynikające z działalności człowieka•wyjaśnić negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr |
| 3. | **Lądy i oceany na Ziemi**: *rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.*  | Uczeń potrafi:•wskazać na globusie (lub jego rysunku) i mapie świata bieguny, równik, południk zerowy i 180⁰półkule, zwrotniki i koła podbiegunowe.•wymienić nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazać ich położenie na globusie i mapie.•wskazać główne kierunki geograficzne na globusie; | Uczeń potrafi:•wymienić nazwy kontynentów i oceanów oraz wskazać ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego. | Uczeń potrafi:•podać przyczyny morskich odkryć geograficznych w XVw.•określić, na których półkulach leżą punkty zaznaczone na mapie świata; | Uczeń potrafi:•wymienić nazwiska największych podróżników biorących udział w odkryciach geograficznych;•wskazuje na mapie wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi i akweny morskie na trasie wielkich odkryć geograficznych. | Uczeń potrafi:•przedstawić najważniejsze osiągnięcia odkrywcze następujących podróżników: Amerigo Vespucci, James Cook, Marek Kamiński |
| 4.  | **Krajobrazy świata**:*Wilgotny las równikowy, las strefy umiarkowanej; sawanna i step; pustynia gorąca i lodowa; tajga i tundra; krajobraz śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość i piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.* | Uczeń potrafi:•wskazać na mapie położenie poznawanych typów krajobrazów;•rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla poznawanych krajobrazów; | Uczeń potrafi:•przedstawia główne cechy i porównuje poznawane krajobrazy świata oraz rozpoznaje je w opisach, na filmach i ilustracjach. | Uczeń potrafi:•prezentuje niektóre przykłady budownictwa, sposobów gospodarowania głównych zajęć mieszkańców poznawanych obszarów; | Uczeń potrafi:•odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów i map klimatycznych;•identyfikuje współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka. | Uczeń potrafi:•ustala zależności między położeniem wybranych krajobrazów na kuli ziemskiej, warunkami klimatycznymi i głównymi cechami krajobrazów. |