Wymagania na poszczególne stopnie ocen - geografia klasa 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Dział** | **Ocena dopuszczający** | **Ocena dostateczny** | **Ocena dobry** | **Ocena bardzo dobry** | **Ocena celujący** |
| 1. | **Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy:** *położenie geograficzne Polski; wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń na rzeźbę Europy i Polski; przejściowość klimatu Polski; Morze Bałtyckie; główne rzeki Polski i ich systemy na tle rzek Europy oraz ich systemów; główne typy gleb w Polsce; dziedzictwo przyrodnicze Polski, surowce mineralne Polski.* | Uczeń:  • określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic;  • podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie;  • prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski;  • charakteryzuje cechy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;  • rozróżnia rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu i ilustracji lub w terenie). | Uczeń:  • odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów na mapie Polski i Europy;  • przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;  • wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę; | Uczeń:  • na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy, wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej  i równoleżnikowej ich obszarów;  • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód;  • wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady parków krajobrazowych, rezerwatów przyrody i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;  • wyróżnia najważniejsze cechy gleb, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski. | Uczeń:  • opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu rzek i porównuje je z wybranymi systemami rzecznymi w Europie;  • wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze; | Uczeń:  • podaje argumenty za koniecznością zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;  • przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski. |
| 2. | **Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy:** *rozmieszczenie ludności, struktura demograficzne Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia); migracje Polaków; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morska; atrakcyjność turystyczna Polski.* | Uczeń:  • opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;  • przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;  • porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich; | Uczeń:  • wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych;  • charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku;  • porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach;  • ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce. | Uczeń:  • formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce;  • analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 roku na podstawie danych statystycznych;  • wyjaśnia zmiany w strukturze przemysłu Polski;  • wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju oraz określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce w wybranych państwach Europy;  • analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce. | Uczeń:  • porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach Europy, określa jego przyczyny i skutki w Polsce;  • podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego kraju;  • charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce; | Uczeń:  • jest świadomy tego, że może mieć w przyszłości wpływ na rozwój społeczno-gospodarczy i kulturowy Polski;  • podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej. |
| 3. | **Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski.** *Wpływ: sposobu zagospodarowania dorzecza na występowanie powodzi; warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na energetykę rozwoju dużych miast na przekształcenia strefy podmiejskiej; procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu obszarów wiejskich; przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia.* | Uczeń:  • wymienia sposoby i metody ochrony przeciwpowodziowej, określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego  Śląska  i Małopolski  • określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach. | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego. | Uczeń:  • analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego.  • wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 roku na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej. | Uczeń:  • identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitarnych Warszawy i Krakowa. | Uczeń:  • identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitarnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta. |
| 5.  6. | **Własny region: źródła informacji o regionie;** *dominujące cechy środowiska przyrodniczego, struktury demograficznej oraz gospodarki; walory turystyczne; współpraca międzynarodowa.*  **,,Mała ojczyzna” : obszar, środowisko geograficzne, atrakcyjność, tożsamość.** | Uczeń:  • wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;  • charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych.  Uczeń:  • określa obszar utożsamiany z własną ,, małą ojczyzną” jako symboliczną przestrzenią w wymiarze lokalnym. | Uczeń:  • przedstawia w dowolnej formie (np. multimedialnej, plakatu, filmu) przyrodnicze i kulturowe walory regionu.  Uczeń:  • rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystyczne i decydujące o atrakcyjności ,,małej ojczyzny”. | Uczeń:  • projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji oraz w miarę możliwości przeprowadza ja w terenie.  Uczeń:  • przedstawia w dowolnej formie (np. multimedialnej, plakatu, filmu) atrakcyjność ,,małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i działalności gospodarczej na podstawie wyszukanych informacji. | Uczeń:  • prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych.  Uczeń:  • projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności. | Uczeń:  • wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych w wybranym miejscu.  Uczeń:  • identyfikuje się z ,,małą ojczyzną” i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego i jej rozwój. |