Wymagania na poszczególne stopnie ocen - geografia klasa 6.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Dział** | **Ocena dopuszczający** | **Ocena dostateczny** | **Ocena dobry** | **Ocena bardzo dobry** | **Ocena celujący** |
| 1. | **Współrzędne geograficzne**: *szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa.* | Uczeń  • wskazuje na mapie lub na globusie: równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią;  • podaje symbole  oznaczające kierunki  geograficzne. | Uczeń:  • odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie; | Uczeń:  • na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; | Uczeń:  • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędne  geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji  obsługującej mapy w  smart fonie lub komputerze. | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za  pomocą mapy i odbiornika GPS. |
| 2. | **Ruchy Ziemi**:  *Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi* | Uczeń:  • wymienia planety Układu Słonecznego  • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy i obiegowy Ziemi  • wymienia daty rozpoczęcia  astronomicznych pór roku. | Uczeń:  • demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa, terrulium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsce wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego  • demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub terrulium) ruch obiegowy Ziemi; | Uczeń:  • przedstawia zmiany oświetlenia Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;  • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi, a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów Ziemi. | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych. | Uczeń:  • dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku. |
| 3. | **Geografia Europy**:  *Położenie granice kontynentu; podział polityczny; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe Europejskie metropolie; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach Europy; turystyka w Europie południowej.* | Uczeń:  • charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy;  • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy;  • porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier;  • określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem | Uczeń:  • na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;  • wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; | Uczeń:  • wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy;  • ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;  • wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii. | Uczeń:  • przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji;  • wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej. | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalności  lądolodu na ukształtowanie  północnej części Europy na  podstawie mapy i dodatkowych  źródeł informacji |
| 4. | **Sąsiedzi Polski**:  *Przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami.* | Uczeń:  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski oraz nazwy stolic;  • przestawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno – sportowych Czech i Słowacji. | Uczeń:  • wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji;  • rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy. | Uczeń:  • projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego; | Uczeń:  • charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;  • rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami. | Uczeń:  • charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi. |