**HISTORIA**

**KLASA VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| 1.  Wielkie  odkrycia geograficzne | **Uczeń zna:**   * postać: Krzysztofa Kolumba * przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Indianie * na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii | **Uczeń zna:**   * datę: 1492 * postacie: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kolonia * znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków * na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1498, 1519–1522 * nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka * wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych * opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę * wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów | **Uczeń zna:**   * datę: 1453 * wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Daleki Wschód * z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych * opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: ludobójstwo   **Uczeń potrafi:**   * uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację * dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent |
| 2.  Renesans w Europie | **Uczeń zna:**   * postać: Leonarda da Vinci   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odrodzenie (renesans) * znaczenie wynalezienia druku | **Uczeń zna:**   * postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: humaniści   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści * przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu * wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu | **Uczeń zna:**   * datę: ok. 1450   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: człowiek renesansu, teleskop * istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika   **Uczeń potrafi:**   * wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech * scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie * porównać średniowieczne i nowożytne poglądy na temat budowy wszechświata | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu * argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w. |
| 3.  Reformacja  w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 1517 * postać: Marcina Lutra   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: reformacja,   **Uczeń potrafi:**   * wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane | **Uczeń zna:**   * postać: Jana Kalwina   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: luteranizm (Kościół luterański), kalwinizm (Kościół kalwiński) * dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją | **Uczeń zna:**   * główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem * postanowienie pokoju w Augsburgu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: protestanci * przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra * określić zasięg reformacji w Europie | **Uczeń zna:**   * datę: 1555 * główne założenia kalwinizmu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza * związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji * scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina * przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w. * ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech * sformułować wniosek na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację * wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła do wojen i przelewu krwi |
| 4.  Reforma  Kościoła katolickiego | **Uczeń zna:**   * postanowienia soboru trydenckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kontrreformacja | **Uczeń zna:**   * postać: Ignacego Loyoli * cele istnienia zakonu jezuitów   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: jezuici (Towarzystwo Jezusowe), sobór trydencki, *Indeks ksiąg zakazanych,*   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych* | **Uczeń zna:**   * datę: 1534, 1542,   1545–1563, 1559  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie * na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych* * opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów * przedstawić działalność jezuitów * wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na *Indeksie ksiąg zakazanych* | **Uczeń zna:**   * postać: Giordana Bruna * przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność Świętego Oficjum * opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza * określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji | **Uczeń potrafi:**   * ocenić dokonania soboru trydenckiego * ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów * argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego |
| Początki epoki nowożytnej  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 5.  Czasy zygmuntowskie | **Uczeń zna:**   * datę: 1572 * postacie: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony * ramy chronologiczne czasów zygmuntowskich i złotego wieku   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie pojęcia: złoty wiek   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-   -litewskiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1525 * postać: Albrechta Hohenzollerna   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: hołd pruski   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów | **Uczeń zna:**   * postać: Barbary Radziwiłłówny   **Uczeń potrafi:**   * opisać działalność królowej Bony * scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego * wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta | **Uczeń zna:**   * daty: 1563–1570   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim * omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej | **Uczeń potrafi:**   * zinterpretować symbolikę obrazu *Hołd pruski* * ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta * uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy |
| 6.  Tolerancja  religijna  w Polsce | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów” | **Uczeń zna:**   * główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: tolerancja religijna   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: kolegia jezuickie, arianie(bracia polscy), jidysz * przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterańskie i kalwińskie   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich * wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Sejm Czterech Ziem   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra * scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta * dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików | **Uczeń potrafi:**   * omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich * przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w. |
| 7.  Gospodarka dawnej  Polski | **Uczeń zna:**   * przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: spichlerz * dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy | **Uczeń zna:**   * podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna,   **Uczeń potrafi:**   * wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej | **Uczeń zna:**   * sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki   **Uczeń rozumie:**   * co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy * motywy, którymi kierowała się szlachta, powiększając folwarki * z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-   -litewskim  **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa * analizować dane statystyczne | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: system folwarczno-   -pańszczyźniany, spław zboża, flisacy  **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego * wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności * przedstawić relacje między szlachtą a chłopami * opisać los chłopów w XV i XVI w. * opisać, jak spławiano zboże do Gdańska | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w. * analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niej wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-   -litewskim   * dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego * wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-   -litewskiego w XV i XVI w. |
| 8.  Renesans  w Polsce | **Uczeń zna:**   * największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie * najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: włoszczyzna | **Uczeń zna:**   * postać: Stańczyka   **Uczeń potrafi:**   * opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu * przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Akademia Zamojska, arrasy * wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich   **Uczeń potrafi:**   * wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu | **Uczeń zna:**   * najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu |  |
| 9.  Unia  lubelska | **Uczeń zna:**   * datę: 1569   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Korona, Rzeczpospolita   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczpospolitej po unii lubelskiej | **Uczeń zna:**   * postanowienia unii lubelskiej * ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczpospolitej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą * wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii * wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów | **Uczeń zna:**   * okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmu do Lublina   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: polonizacja   **Uczeń potrafi:**   * omówić przebieg obrad sejmu w Lublinie * scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę | **Uczeń rozumie:**   * z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów   **Uczeń potrafi:**   * dokonać oceny unii lubelskiej |
| 10.  Bezkrólewie  i wolna  elekcja | **Uczeń zna:**   * postać: Henryka Walezego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wolna elekcja,   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję | **Uczeń zna:**   * główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w. * postanowienia konfederacji warszawskiej   i artykułów henrykowskich  **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: absolutyzm, artykuły henrykowskie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacja warszawska,   **Uczeń potrafi:**   * wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i *pacta conventa* | **Uczeń zna:**   * datę: 1573   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks,  *pacta conventa*   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego * przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia | **Uczeń rozumie:**   * znaczenie aktu konfederacji warszawskiej   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w. * opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji * wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą * dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji |
| Złoty wiek  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 12.  Wojny  ze Szwecją  i z Moskwą | **Uczeń zna:**   * postać: Zygmunta III Wazy   **Uczeń rozumie:**   * dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową | **Uczeń zna:**   * lata panowania dynastii Wazów w Polsce * postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego * warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: hetman * motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1605, 1610, 1618   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczpospolitej ze Szwecją * wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem * przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego | **Uczeń zna:**   * postać: Dymitra Samozwańca   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: wielka smuta, dymitriada   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować politykę władców Szwecji * dostrzec wpływ konfliktu Rzeczpospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego * ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego |
| 13.  Konflikty  z Turcją  i ze Szwecją | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, kim byli Kozacy, ataman. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Zaporoże, srebrny wiek   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-   -turecką oraz z konfliktem polsko-  -szwedzkim 1626–1629 | **Uczeń zna:**   * daty: 1620, 1621, * warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować relacje między Rzeczpospolitą i Turcją w XVI w. * wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczpospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r. | **Uczeń rozumie:**   * czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją * określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczpospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w. | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy * dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek |
| 14.  Powstanie Chmielnickiego | **Uczeń zna:**   * datę: 1648 * postacie: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków | **Uczeń zna:**   * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie | **Uczeń zna:**   * daty: 1635, 1649, 1651, 1654 * postać: Jeremiego Wiśniowieckiego * główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski * dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych * przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy * przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie | **Uczeń zna:**   * warunki ugody zborowskiej i postanowienia ugody w Perejasławiu * warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: rejestr Kozaków * związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego * dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmieszała się Moskwa   **Uczeń potrafi:**   * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego * wyjaśnić znaczenie ugody w Perejasławiu dla polskiej polityki na Ukrainie * wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania |
| 15.  Potop | **Uczeń zna:**   * daty: 1655–1660 * postać: Stefana Czarnieckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: potop | **Uczeń zna:**   * uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r. * zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-   -szwedzką | **Uczeń zna:**   * warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: śluby lwowskie * przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić postawy polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją | **Uczeń zna:**   * daty: 1657, 1660, 1667 * postacie: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła   **Uczeń rozumie:**   * związek między zawarciem ugody w Perejasławiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej z Moskwą   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą | **Uczeń rozumie:**   * dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei   **Uczeń potrafi:**   * znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego * ocenić wpływ wojen prowadzonych ze Szwecją i z Moskwą na dalsze losy Rzeczpospolitej |
| 16.  Kryzys Rzeczpospolitej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: magnateria, *liberum veto*   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: „złota wolność”   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie *liberum veto* * wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów | **Uczeń zna:**   * okoliczności, w jakich po raz pierwszy została zastosowana zasada *liberum veto*   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada jedności * jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej * scharakteryzować polską magnaterię w XVII w. | **Uczeń zna:**   * daty: 1652, 1658, 1666   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667 * wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w. * dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu * wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności | **Uczeń potrafi:**   * dokonać oceny sytuacji Rzeczpospolitej w drugiej połowie XVII w. |
| 17.  Wojny  z Turcją | **Uczeń zna:**   * postać: Jana III Sobieskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1683   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: odsiecz Wiednia   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec wpływ *liberum veto* na sytuację Rzeczpospolitej w czasie konfliktu z Turcją | **Uczeń zna:**   * daty: 1672, 1673, * warunki pokoju w Karłowicach   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: jasyr * dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją | **Uczeń zna:**   * daty:  1699 * postać: Kara Mustafy   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: wielki wezyr   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczpospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego | **Uczeń potrafi:**   * dostrzec znaczenie odsieczy wiedeńskiej dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją * ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego |
| 18.  Barok  i sarmatyzm | **Uczeń zna:**   * główne przyczyny słabości Rzeczpospolitej w XVII w. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: barok, sarmatyzm   **Uczeń potrafi**   * podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie * wymienić główne cechy ideologii sarmackiej | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne epoki baroku   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: lęk przed pustką, światłocień   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować architekturę i rzeźbę baroku * scharakteryzować polskie malarstwo barokowe | **Uczeń zna:**   * postać: Rembrandta   **Uczeń rozumie:**   * związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w. * dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczpospolitej w XVII w. | **Uczeń zna:**   * okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans |
| Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 19.  Absolutyzm  we Francji | **Uczeń zna:**   * postać: Ludwika XIV   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: absolutyzm | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: monarchia absolutna   **Uczeń potrafi:**   * wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV * wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha | **Uczeń zna:**   * postać: Henryka IV   **Uczeń rozumie:**   * czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV | **Uczeń zna:**   * postacie: Jeana Baptiste’a Colberta, Moliera   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV * przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV | **Uczeń potrafi:**   * przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości * dokonać bilansu rządów Ludwika XIV |
| 20.  Monarchia parlamentarna  w Anglii | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: monarchia parlamentarna | **Uczeń zna:**   * organizację parlamentu angielskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna | **Uczeń rozumie:**   * przyczyny konfliktu między królem  i parlamentem | **Uczeń zna:**   * datę: 1689 * postać: Wilhelma III Orańskiego * najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Deklaracja praw | **Uczeń potrafi:**   * porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r. |
| 21.  Oświecenie w Europie | **Uczeń zna:**   * najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: oświecenie,   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy | **Uczeń zna:**   * postacie: Jeana-   -Jacques’a Rousseau, Monteskiusza  **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: stary ład, umowa społeczna, trójpodział władzy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi * wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy | **Uczeń zna:**   * postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, * ramy chronologiczne epoki oświecenia   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: filozofowie, deizm   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu * przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: *Wielka encyklopedia francuska*, powiastki filozoficzne, klasycyzm   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakim celu powstała *Wielka encyklopedia francuska* * przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce | **Uczeń potrafi:**   * ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w. |
| 22.  Nowe potęgi w Europie | **Uczeń potrafi:**  wskazać na mapie Prusy, Rosje i Austrię w XVIII w. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: absolutyzm oświecony | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Królestwo Prus   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1701 * postać: Fryderyka II Wielkiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: militaryzm * zagrożenia dla Rzeczpospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić główne reformy Fryderyka II Wielkiego | **Uczeń potrafi:**   * ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu |
| 23.  Powstanie  Stanów Zjednoczonych | **Uczeń zna:**   * postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości | **Uczeń zna:**   * datę: 4 lipca 1776 * postać: Jerzego Waszyngtona   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych * wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych | **Uczeń zna:**   * daty: 1787, * główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii * ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Korona Brytyjska, „bostońska herbatka”   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość * wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa | **Uczeń zna:**   * daty: 1776 * przykładowe prawa zapisane w Karcie praw   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Karta praw   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej * wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami | **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości * scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych * ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny |
| 24.  Początek  rewolucji francuskiej | **Uczeń zna:**   * postać: Ludwika XVI * prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka | **Uczeń zna:**   * datę: 14 lipca 1789 * ramy chronologiczne rewolucji francuskiej   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji * dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia * pojęcie: burżuazja   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym * opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w. * przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji | **Uczeń potrafi:**   * ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 25.  Od monarchii konstytucyjnej  do republiki | **Uczeń zna:**   * postać: Maksymiliana Robespierre’a   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, podział stanowy we Francji | **Uczeń rozumie:**   * przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo” * pojęcia: jakobini, wielki terror   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką * wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru | **Uczeń zna:**   * daty: 1791, 1793, 1794   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, monarchia konstytucyjna   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r. * przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI * dostrzec przyczyny popularności jakobinów | **Uczeń zna:**   * najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: powstanie w Wandei   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji * omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią * przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego * ocenić dokonania rewolucji francuskiej |
| Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 26.  Czasy  saskie | **Uczeń zna:**   * postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa * ramy chronologiczne czasów saskich   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: czasy saskie | **Uczeń zna:**   * postać: Stanisława Konarskiego, Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczpospolitej * wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II | **Uczeń zna:**   * datę: 1717 * postanowienia sejmu niemego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sejm niemy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego | **Uczeń zna:**   * daty: 1700, 1709 * postać: Karola XII   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Collegium Nobilium * w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: pijarzy   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu * przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczpospolitej * scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczpospolitej w czasach Augusta III * ocenić czasy saskie |
| 27.  Ostatni  król Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1772 * postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego * państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru | **Uczeń zna:**   * daty: 1764, 1768   **Uczeń rozumie:**   * przyczyny I rozbioru Polski   **Uczeń potrafi:**   * wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji | **Uczeń zna:**   * uchwały sejmu podjęte w 1768 r.   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich * wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska * przedstawić przebieg sejmu w 1767 r. * wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski | **Uczeń rozumie:**   * do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji   **Uczeń potrafi:**   * wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski |
| 28.  Czasy stanisławowskie | **Uczeń zna:**   * ramy chronologiczne czasów stanisławowskich * cele istnienia Komisji Edukacji Narodowej (KEN)   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN) | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie   **Uczeń potrafi:**   * wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie | **Uczeń zna:**   * daty: 1765, 1773 * postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja   **Uczeń rozumie:**  pojęcie: Rada Nieustająca   * przyczyny utworzenia KEN   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego * scharakteryzować system edukacji w Rzeczpospolitej przed utworzeniem KEN * scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN | **Uczeń zna:**   * postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcella Bacciarellego, Canaletta   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: klasycyzm   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia * na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej | **Uczeń potrafi:**   * zanalizować symboliczną wymowę obrazu *Rejtan – upadek Polski* * scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich * ocenić czasy stanisławowskie |
| 29.  Konstytucja  3 maja | **Uczeń zna:**   * datę: 3 maja 1791 * najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), | **Uczeń zna:**   * programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczpospolitej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw, Ustawa Rządowa.   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja | **Uczeń zna:**   * daty: 1788, 1788–1792, * postacie: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego * najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego * przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczpospolitej   w przededniu Sejmu Wielkiego   * przedstawić stosunek Rosji i Prus do Rzeczpospolitej * porównać ustrój Rzeczpospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie | **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego * ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczpospolitej |
| 30.  II rozbiór  Polski | **Uczeń zna:**   * datę: 1793 * postać: Tadeusza Kościuszki * państwa uczestniczące w II rozbiorze Polski   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie pojęcia: targowica   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru | **Uczeń zna:**   * postać: Józefa Poniatowskiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: konfederacja targowicka (targowica) | **Uczeń zna:**   * datę: 1792 * postać: Ksawerego Branickiego   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja * porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską * wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Order Virtuti Militari * dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku II rozbioru | **Uczeń potrafi:**   * ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką * przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie * ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego |
| 31.  Upadek Rzeczpospolitej | **Uczeń zna**   * państwa uczestniczące w III rozbiorze Polski * główne przyczyny upadku Rzeczpospolitej   **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru | **Uczeń zna:**   * bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego * daty: 1794, 1795   **Uczeń rozumie:**   * znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami * dlaczego Rzeczpospolita upadła   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego * wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego | **Uczeń zna:**   * postanowienia Uniwersału połanieckiego   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Uniwersał połaniecki   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić plany polskich patriotów * dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska | **Uczeń zna:**   * postać: Antoniego Madalińskiego   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego * scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku III rozbioru | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiorze * rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczpospolitej |
| Ostatnie stulecie I Rzeczpospolitej  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 32.  Podboje  Napoleona | **Uczeń zna:**   * postać: Napoleona Bonapartego * cele polityczne Napoleona   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji | **Uczeń zna:**   * datę: 1804 * ramy chronologiczne wojen napoleońskich   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie * wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona | **Uczeń rozumie:**   * pojęcia: dyrektoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona   **Uczeń potrafi:**   * przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat przejął władzę we Francji * przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu | **Uczeń zna:**   * cel powstania Kodeksu Napoleona   **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: kampania włoska * znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa   **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować rządy dyrektoriatu * opisać działalność Napoleona we Włoszech * określić, jak zmieniało się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona * wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich | **Uczeń zna:**   * daty: 1795, 1796, 1799, 1801   **Uczeń rozumie:**   * związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona * ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona |
| 33.  Po III rozbiorze Polski | **Uczeń zna:**   * pojęcie: Legion * daty: 1797 * postaci: Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki. | **Uczeń rozumie:**   * okoliczności powstania hymnu polskiego   **Uczeń potrafi:**   * recytować trzy zwrotki „ Mazurka Dąbrowskiego” | **Uczeń zna:**   * datę: 1806   **Uczeń potrafi:**   * dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona | **Uczeń rozumie:**   * jakie motywy kierowały Napoleonem | **Uczeń potrafi:**   * scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej * przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie |
| 34.  Księstwo Warszawskie | **Uczeń zna:**   * okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego   **Uczeń rozumie:**   * powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim   **Uczeń potrafi:**   * wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r. | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: Wielka Armia * daty: 1807, 1815 * postać: Józefa Poniatowskiego   **Uczeń potrafi:**   * wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: sto dni Napoleona   **Uczeń potrafi:**   * podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego * wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona | **Uczeń rozumie:**   * pojęcie: bitwa narodów * z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu   **Uczeń potrafi:**   * wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją | **Uczeń zna:**   * daty: 1808, 1809, 1812, 1813 * okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą   **Uczeń rozumie:**   * cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem * przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję   **Uczeń potrafi:**   * opowiedzieć o bitwie pod Somosierrą * przedstawić przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję * ocenić politykę Napoleona wobec Polaków |
| Okres napoleoński  (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |