**Szczegółowe kryteria oceniania z religii w klasie VIII szkoły podstawowej**

**Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)**

**Podręcznik „Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”**

|  | **Niedostateczny** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział I. Po co żyjemy – powołanie do miłości** | Uczeń:   * Nie potrafi opowiedzieć biblijnych historii o grzesznej kobiecie i uzdrowieniu paralityka. * Nie wie, że Bóg jest miłością. * Nie potrafi zdefiniować pojęcia miłość. * Nie zna przykazania miłości Boga i bliźniego. * Nie potrafi powiedzieć, jakie jest powołanie każdego człowieka. * Nie zna żadnej nazwy drogi powołania. | Uczeń:   * Streszcza wydarzenia biblijne – przebaczenie grzesznej kobiecie (Łk 7,36-50) oraz uzdrowienie paralityka (J 5,1-9a). * Wyjaśnia, że Bóg jest miłością. * Wyjaśnia, czym jest miłość. * Recytuje przykazanie miłości Boga i bliźniego. * Wyjaśnia, że Bóg powołuje człowieka do świętości, czyli do miłości. * Tłumaczy przykłady powołań w Kościele: małżeństwo, kapłaństwo, życie zakonne, życie konsekrowane, powołanie misyjne, człowiek samotny w służbie bliźnim. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Definiuje pojęcie sensu życia. * Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. * Wyjaśnia pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. * Definiuje pojęcia: miłość siebie samego, miłość bliźniego, przywiązanie, przyjaźń, miłość *eros*, miłość małżeńska, miłość Ojczyzny. * Wyjaśnia, czym jest przykazanie miłości Boga i bliźniego. * Podaje przykłady powołań w Starym i Nowym Testamencie. * Podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Wyjaśnia, na czym polegają piękno i wartość ludzkiego życia. * Tłumaczy, na czym polega szczęście własne i bliźnich. * Wymienia fragmenty pism św. Jana mówiące o Bogu, który jest miłością. * Przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grup szkolnej i koleżeńskiej. * Wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny. * Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych. * Opowiada o drodze świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus. * Przedstawia przesłanie św. Teresy. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Wyjaśnia i podaje przykłady, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym i społecznym. * Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości. * Tłumaczy nowe przykazanie miłości na podstawie J 13. * Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. * Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). * Wskazuje sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego słowa. * Uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych. * Interpretuje fragmenty Pisma Świętego i tekstu hagiograficznego o miłości. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. |
| **Dział II. Sens życia – perspektywa eschatologiczna** | Uczeń:   * Nie potrafi wymienić rzeczy ostatecznych. * Nie zna religijnej definicji śmierci, czyśćca, odpustu, nieba, paruzji, sądu ostatecznego. * Nie zna nauczania Kościoła na temat wartości życia ludzkiego. * Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem. | Uczeń:   * Wymienia rzeczy ostateczne człowieka. * Definiuje śmierć jako oddzielenie duszy od ciała. * Definiuje czyściec jako stan oczyszczenia duszy ze skutków grzechu. * Tłumaczy, czym jest odpust. * Definiuje niebo jako pełną komunię życia i miłości z Bogiem. * Definiuje niebo jako ostateczny cel życia człowieka. * Podaje poprawną definicję paruzji. * Tłumaczy, czym jest sąd ostateczny. * Charakteryzuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia. * Uzasadnia, że aborcja, eutanazja, zapłodnienie in vitro oraz kara śmierci są złem. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia, że śmierć jako kres ziemskiego życia jest konsekwencją ludzkiego grzechu. * Wyjaśnia, dlaczego Kościół pielgrzymujący modli się za zmarłych. * Wymienia formy pomocy duszom czyśćcowym zalecane przez Kościół. * Wskazuje, kto i kiedy osiąga niebo. * Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólne przesłanie Apokalipsy św. Jana. * Wyjaśnia, że praktykowanie przykazań jest drogą prowadzącą do zbawienia. * Wymienia konkretne formy realizacji powszechnego powołania do świętości. * Uzasadnia prawdę, że życie ludzkie jest święte. * Wymienia najważniejsze zagrożenia ludzkiego życia. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Dostrzega, że dzięki Chrystusowi śmierć chrześcijańska ma pozytywny charakter. * Wyjaśnia, dlaczego św. Józef nazywany jest patronem dobrej śmierci. * Wyjaśnia związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym. * Wymienia najważniejsze biblijne obrazy nieba. * Wyjaśnia, na czym polega szczęście nieba. * Dostrzega sprzeczność pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. * Tłumaczy prawdę, że „człowiek jest na ziemi jedynym stworzeniem, które Bóg chciał ze względu na nie samo”. * Wyjaśnia związek między ziemskim życiem zgodnym ze wskazaniami Ewangelii i wiecznym zbawieniem w niebie. * Poprawnie definiuje, czym jest ruch pro life. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka. * Dostrzega konieczność odpowiedniego przygotowania się do śmierci. * Interpretuje wybrane fragmenty biblijne dotyczące śmierci. * Wymienia źródła, na których opiera się katolicka nauka o czyśćcu. * Interpretuje wybrane teksty z nauczania Kościoła mówiące o czyśćcu. * Analizuje i tłumaczy wybrane teksty biblijne na temat nieba. * Analizuje wybrane teksty biblijne dotyczące sądu ostatecznego. * Interpretuje obraz *Sąd ostateczny* Hansa Memlinga. * Analizuje fragmenty orędzia Benedykta XVI na XXV Światowy Dzień Młodzieży. * Podaje datę Dnia Świętości Życia i streszcza jego przesłanie. * Analizuje nauczanie Kościoła dotyczące wartości ludzkiego życia. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. |
| **Dział III. Modlitwa chrześcijanina wyrazem miłości** | Uczeń:   * Nie potrafi wyjaśnić terminów: modlitwa, liturgia. * Nie wie, jakie są formy modlitwy. * Nie zna żadnej postawy modlitewnej. * Nie potrafi wymienić żadnej trudności modlitewnej. | Uczeń:   * Definiuje modlitwę jako postawę otwarcia się na Boga, która jest fundamentem życia chrześcijańskiego. * Wyjaśnia, że modlitwa jest czasem przebywania z Bogiem. * Wymienia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy. * Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. * Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź). | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu człowieka. * Definiuje przyczyny trudności w modlitwie i sposoby ich rozwiązywania. * Przedstawia sposoby przezwyciężania trudności w modlitwie. * Definiuje cel sprawowania liturgii. * Określa podział zadań w sprawowaniu liturgii. * Wyjaśnia znaczenie pojęcia sztuka sakralna w liturgii Kościoła. * Wyjaśnia treść próśb *Modlitwy Pańskiej*. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. * Wymienia argumenty za potrzebą codziennej modlitwy. * Opisuje biblijne wzory modlitwy i przykłady osób modlących się. * Omawia rodzaje i formy modlitwy oraz modlitewne postawy. * Wymienia trzy główne przypowieści o modlitwie w Ewangelii św. Łukasza. * Omawia rolę świeckich w liturgii. * Wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia chrześcijanina ma udział w liturgii. * Wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań *Modlitwy Pańskiej*. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. * Wyjaśnia treść i strukturę modlitwy arcykapłańskiej Jezusa na podstawie J 17,1-26. * Omawia modlitwę arcykapłańską Jezusa. * Wymienia twórców chrześcijańskich. * Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł. * Uzasadnia, że *Modlitwa Pańska* jest programem życia chrześcijanina. * Omawia *Modlitwę Pańską* jako program życia chrześcijańskiego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. |
| **Dział IV. Świątynia Ducha Świętego – bierzmowanie** | Uczeń:   * Nie potrafi wymienić żadnego daru ani owocu Ducha Świętego. * Nie potrafi wyjaśnić terminów: charyzmat, bierzmowanie, świadectwo chrześcijańskie, prześladowanie chrześcijan. * Nie zna biblijnej opowieści o zesłaniu Ducha Świętego. * Nie zna żadnego sposobu pomagania chorym i cierpiącym. * Nie potrafi wyjaśnić związku pomiędzy miłością bliźniego a czynami. | Uczeń:   * Wymienia dary i owoce Ducha Świętego w Kościele. * Wyjaśnia, czym są charyzmaty Ducha Świętego w Kościele. * Streszcza biblijny opis zesłania Ducha Świętego. * Wyjaśnia, czym jest bierzmowanie. * Wyjaśnia, na czym polega świadectwo chrześcijańskie. * Wyjaśnia pojęcie prześladowanie chrześcijan. * Wymienia sposoby pomocy chorym i cierpiącym. * Uzasadnia konieczność czynnej miłości bliźniego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele. * Przedstawia skutki bierzmowania. * Podaje treść prośby o przyjęcie sakramentu bierzmowania. * Wymienia sposoby świadczenia o wierze. * Uzasadnia, że w każdym czasie wyznawcy Chrystusa wyznawali swoją wiarę i jej bronili. * Określa postawy, jakie należy przyjąć wobec trudności na drodze wiary. * Wyjaśnia, jakie są oczekiwania Chrystusa wobec uczniów. * Wymienia sposoby przyznawania się do Chrystusa. * Wyjaśnia treść biblijnego opisu sądu ostatecznego. * Wskazuje na źródło prawdziwej nauki Kościoła. * Wyjaśnia konieczność jej głoszenia we współczesnym zlaicyzowanym świecie. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Omawia dary Ducha Świętego i podaje przykłady. * Omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady. * Podaje przykłady charyzmatów Ducha Świętego w Kościele. * Opisuje obrzędy bierzmowania. * Wskazuje, na czym polega odważne świadectwo wiary. * Wyjaśnia, czym jest dar męstwa. * Wskazuje, na czym polega obrona wiary we współczesnym świecie. * Argumentuje, że wiary należy bronić w konkretnych sytuacjach życiowych. * Opowiada życiorys św. José Sáncheza del Río. * Wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Hanny Chrzanowskiej. * Omawia jej posługę wobec chorych. * Opowiada o życiu św. Jana z Dukli. * Uzasadnia rolę sakramentu bierzmowania w odważnym głoszeniu nauki Chrystusa. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Omawia właściwe motywy przyjęcia bierzmowania jako dopełnienia chrztu. * Wyjaśnia szczegółowo obrzędy bierzmowania. * Wyjaśnia, że Duch Święty w sakramencie bierzmowania udziela specjalnej mocy do mężnego wyznawania imienia Chrystusa oraz do tego, by nigdy nie wstydzić się krzyża. * Uzasadnia konieczność dzielenia się wiarą z innymi. * Wyjaśnia biblijne teksty, w których Jezus zapowiada konieczność obrony wiary przez Jego wyznawców. * Uzasadnia potrzebę rozwoju własnej wiary. * Opisuje sytuację społeczną w Meksyku na początku XX w. * Wyjaśnia, na czym polegała wyjątkowość posługi bł. Hanny Chrzanowskiej. * Wymienia przejawy fałszywej nauki we współczesnym świecie. * Wyjaśnia, na czym polegało głoszenie zdrowej nauki przez św. Jana z Dukli. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. |
| **Dział V. Sakramenty na drodze ośmiu błogosławieństw** | Uczeń:   * Nie wie, czym jest chrzest, namaszczenie chorych. * Nie potrafi wyjaśnić, czym są błogosławieństwa ewangeliczne. * Nie potrafi wyjaśnić biblijnego znaczenia słowa miłosierdzie. * Nie wie, jakie są przyczyny wojen i konfliktów. | Uczeń:   * Przypomina, czym jest chrzest, namaszczenia chorych. * Wyjaśnia, czym są błogosławieństwa ewangeliczne. * Tłumaczy biblijne rozumienie miłosierdzia. * Tłumaczy przyczyny wojen i konfliktów. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia, że kroczenie drogą ośmiu błogosławieństw prowadzi do szczęścia i zbawienia. * Uzasadnia potrzebę spójności wyznawanej wiary z postępowaniem. * Łączy pojęcie miłosierdzia z sakramentem pokuty i namaszczeniem chorych. * Łączy empatię z miłosierdziem. * Łączy szóste błogosławieństwo z sakramentem małżeństwa. * Wskazuje na źródła pokoju w świecie. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze. * Wyjaśnia sens poszczególnych błogosławieństw. * Tłumaczy, do czego zobowiązują błogosławieństwa ewangeliczne. * Omawia rolę poszczególnych sakramentów w odniesieniu do błogosławieństw ewangelicznych. * Tłumaczy znaczenie słów przysięgi małżeńskiej. * Wyjaśnia przesłanie Ruchu Czystych Serc. * Omawia filary czystego serca według bł. Karoliny Kózkówny. * Łączy ósme błogosławieństwo z posługą kapłańską. * Uzasadnia potrzebę mężnego wyznawania wiary i solidarności z Kościołem prześladowanym. * Uzasadnia wartość Eucharystii, szczególnie w czasie prześladowania i odrzucenia. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Potrafi świadomie skonfrontować swoje życie z Jezusowymi błogosławieństwami. * Analizuje biblijne przykłady łagodności i pokory. * Analizuje nauczanie papieskie na temat błogosławieństw. * Analizuje fragmenty Pisma Świętego: Jk 2,14-17 i Mt 5,6. * Wyjaśnia na podstawie tekstów biblijnych znaczenie pojęcia czyste serce. * Wyjaśnia sens tekstów biblijnych odnoszących się do pokoju. * Wskazuje na głoszenie słowa Bożego, spowiedź i Mszę św. jako narzędzia pokoju, którymi szafuje Kościół poprzez kapłanów. * Interpretuje fragmenty Pisma Świętego: Mt 5,10-11; Łk 21,9-19; J 6,5359; Jk 1,2-4. * Analizuje nauczanie papieskie na temat ósmego błogosławieństwa. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. |
| **Dział VI. Bóg nieustannie posyła** | Uczeń:   * Nie potrafi wymienić żadnego świadka wiary z Pisma Świętego ani historii Kościoła. * Nie potrafi zdefiniować, czym jest świętość. * Nie potrafi wyjaśnić, na czym polega misyjna natura Kościoła. * Nie wie, na czym polega apostolstwo. | Uczeń:   * Przedstawia biblijne przykłady osób powoływanych przez Boga oraz ich zadania. * Opisuje przykłady świadków wiary od początku historii Kościoła do współczesności. * Definiuje pojęcie świętości. * Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. * Definiuje pojęcie i istotę apostolstwa. * Opisuje misyjną działalność Kościoła. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Opowiada o życiu wybranych świadków wiary w Piśmie Świętym Starego i Nowego Testamentu. * Podaje przykłady świętych i błogosławionych, którzy zginęli lub umarli w młodym wieku. * Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. * Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostolstwo. * Tłumaczy, na czym polega zaangażowanie chrześcijanina w różne formy apostolstwa. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Streszcza biografie świętych Kościoła. * Tłumaczy perykopę o św. Szczepanie. * Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. * Wyjaśnia zakres odpowiedzialności świeckich za Kościół. * Wymienia przykłady zaangażowania chrześcijanina w różne formy apostolstwa. * Wyjaśnia sens misyjnej działalności Kościoła. * Wymienia inicjatywy papieskich dzieł misyjnych. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Uzasadnia, że decyzje życiowe powinno się podejmować w oparciu o zasady wiary. * W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego działalność. * Opowiada o podstawowych faktach z życia błogosławionych o. Zbigniewa Strzałkowskiego i o. Michała Tomaszka oraz Heleny Kmieć. * Opisuje możliwości i podaje przykłady apostolstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. * Wskazuje na modlitwę i wsparcie jako podstawowe zadania w misji *ad gentes*. * Analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 28,16-20. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. |
| **Dział VII. Świadkowie Ewangelii** | Uczeń:   * Nie wie nic na temat działalności Kościoła w czasie II wojny światowej. * Nie widzi potrzeby bycia patriotą, bycia posłusznym ani pomagania innym. * Nie wie, kim byli: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni. * Nie wie, co wydarzyło się w Kanie Galilejskiej. * Nie widzi związku pomiędzy historią i kulturą Polski a kultem maryjnym. * Nie potrafi wymienić nazwy żadnego ważnego miejsca pielgrzymkowego w Polsce. * Nie wie, co to jest posłuszeństwo. * Nie wie, na czym polega zło abrocji. | Uczeń:   * Podaje argumenty za pomocną rolą Kościoła podczas II wojny światowej. * Wskazuje na postawy patriotyczne w czasie pokoju. * Wymienia podstawowe informacje na temat takich postaci, jak: biblijni Tobiasz i Debora, św. Maksymilian Kolbe, rodzina Ulmów, ks. Franciszek Blachnicki, ks. Jerzy Popiełuszko, kard. Stefan Wyszyński, św. o. Pio, św. Matka Teresa, żołnierze niezłomni. * Uzasadnia potrzebę bezinteresownej pomocy innym. * Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. * Streszcza fragment Ewangelii z opisem cudu w Kanie Galilejskiej. * Wskazuje na związki historii naszego narodu z kultem Matki Bożej. * Charakteryzuje najważniejsze miejsca pielgrzymek maryjnych w Polsce. * Uzasadnia, dlaczego warto być posłusznym. * Wymienia, na czym polega posłuszeństwo Bogu i Kościołowi w codziennym życiu. * Tłumaczy, na czym polega zło aborcji. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Opowiada o losach Kościoła w Polsce podczas II wojny światowej: wymienia przykłady martyrologii duchowieństwa i przykłady pomocy niesionej przez Kościół. * Wskazuje, jak troszczyć się o pamięć historyczną o swojej Ojczyźnie. * Podaje argumenty przemawiające za potrzebą obrony życia ludzkiego na każdym jego etapie. * Wskazuje na konieczność szacunku wobec życia i godności każdego człowieka. * Opowiada o bohaterskiej postawie Debory. * Opisuje wydarzenia z życia ks. Franciszka Blachnickiego. * Wymienia najważniejsze dzieła duszpasterskie ks. Franciszka Blachnickiego. * Przedstawia najważniejsze wydarzenia z życia bł. ks. Jerzego Popiełuszki. * Opowiada biblijne perykopy: powołanie proroka Izajasza i trud głoszenia Bożego orędzia przez proroka Jeremiasza. * Wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego. * Opowiada o historii pielgrzymek do najważniejszych sanktuariów maryjnych w Polsce. * Opowiada historię życia św. o. Pio. * Wymienia fakty z życia św. o. Pio świadczące o jego posłuszeństwie Bogu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Streszcza tekst biblijny ukazujący prześladowanie narodu żydowskiego w Egipcie i psalm zapowiadający pomoc Pana Boga. * Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Maksymiliana Kolbego, ze szczególnym podkreśleniem okoliczności jego męczeńskiej śmierci. * Potrafi zatroszczyć się o pamięć historyczną o swojej małej ojczyźnie. * Opowiada o sprawiedliwości Tobiasza. * Omawia życie rodziny Wiktorii i Józefa Ulmów. * Potrafi argumentami odpierać zarzut antysemityzmu Polaków. * Wskazuje sposoby troski o miejsca martyrologii. * Opisuje sytuację polityczną Polski po zakończeniu II wojny światowej. * Wymienia główne założenia Ruchu Światło-Życie. * Tłumaczy, jak należy się troszczyć o godność osoby ludzkiej. * Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin na zło odpowiada dobrem. * Wyjaśnia znaczenie dobra w codziennym życiu. * Tłumaczy, na czym polega wierność powołaniu i życiowym zasadom. * Uzasadnia potrzebę podjęcia odpowiedzialności za siebie i innych. * Wymienia przykłady realizacji ośmiu błogosławieństw w życiu prymasa Stefana Wyszyńskiego. * Wskazuje niebezpieczeństwa zagrażające rozwojowi jego osoby. * Opowiada, jak św. Matka Teresa troszczyła się o życie nienarodzonych dzieci oraz ludzi doświadczonych przez biedę i cierpienie. * Wyjaśnia, że św. Matka Teresa siłę do codziennej posługi czerpała z modlitwy i adoracji Najświętszego Sakramentu. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Interpretuje fragment Ewangelii podkreślający sens cierpienia w życiu chrześcijanina. * Tłumaczy teksty biblijne mówiące o męczeństwie św. Szczepana i miłości bliźniego. * Wymienia podstawowe założenia Rycerstwa Niepokalanej. * Przytacza fragment 1 Listu św. Jana Apostoła o miłości bliźniego. * Wymienia trzy cnoty Boskie i cztery cnoty kardynalne oraz wskazuje przykłady ich realizacji w życiu rodziny Ulmów. * Charakteryzuje sylwetki wybranych żołnierzy niezłomnych. * Przytacza treść grypsów więziennych ppłk. Łukasza Cieplińskiego. * Uzasadnia, dlaczego warto walczyć o zachowanie ideałów w swoim życiu. * Wyjaśnia, jakie powinny być najważniejsze ideały życia ludzkiego. * Zachęca do podjęcia pracy nad kształtowaniem swojego charakteru i budowaniem właściwej hierarchii życiowych wartości. * Interpretuje tekst biblijny (Syr 6,18-20,32-37) zachęcający do poszukiwania mądrości życiowej. * Przedstawia założenia programu Społecznej Krucjaty Miłości. * Omawia najważniejsze założenia aktów powierzenia narodu polskiego Matce Bożej z 1946 i 1966 r. * Śpiewa pieśń *Z dawna Polski Tyś Królową*. * Uzasadnia potrzebę zmieniania świata dookoła siebie. * Wykazuje, że myśl św. Matki Teresy i jej działalność na polu troski o życie nienarodzonych dzieci i ubogich są wciąż aktualne. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. |
| **Dział VIII. Umocnieni Duchem Miłości – rok liturgiczny** | Uczeń:   * Nie umie wymienić nazwy żadnej tajemnicy różańcowej. * Nie potrafi wyjaśnić, dlaczego katolicy modlą się na różańcu. * Nie wie, kim był św. Jan Paweł II. * Nie potrafi wyjaśnić pojęć: świętość, odpust. * Nie wie, czym różni się święty od błogosławionego. * Nie wie, dlaczego zmarli potrzebują modlitwy. * Nie zna żadnego sposobu pomagania zmarłym. * Nie potrafi wymienić żadnego patrona Adwentu. * Nie wie, po co świętujemy Boże Narodzenie. * Nie widzi związku pomiędzy wydarzeniami biblijnymi a układem roku liturgicznego. * Nie wie, że Wielki Post jest czasem pokuty. * Nie wie, co to jest Triduum Paschalne. * Nie potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny. * Nie wie, dlaczego współczesny świat potrzebuje miłosierdzia. * Nie potrafi podać żadnego sposobu działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. | Uczeń:   * Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina. * Podaje podstawowe informacje o św. Janie Pawle II. * Wyjaśnia pojęcie świętość i wymienia synonimy słowa święty. * Wskazuje różnicę między błogosławionym a świętym. * Wyjaśnia znaczenie modlitwy za zmarłych. * Wyjaśnia, w jaki sposób można pomóc duszom czyśćcowym. * Wymienia patronów Adwentu: Matkę Bożą, św. Józefa, proroka Izajasza, św. Jana Chrzciciela. * Wyjaśnia, że Boże Narodzenie to czas radości oraz miłości bliźniego. * Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z układem roku liturgicznego. * Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu jako czasu nawrócenia. * Wymienia dni należące do Triduum Paschalnego. * Tłumaczy istotę tajemnicy miłosierdzia Bożego. * Uzasadnia, dlaczego współczesny świat potrzebuje Bożego miłosierdzia. * Wymienia owoce działania Ducha Świętego w życiu człowieka. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. * Wyjaśnia treść tajemnic różańca. * Opowiada o życiu i prezentuje naukę św. Jana Pawła II. * Tłumaczy, dlaczego św. Jan Paweł II jest darem dla każdego człowieka, Kościoła, świata oraz Polski. * Wskazuje, jak stawać się świętym. * Wymienia sposoby pomocy duszom czyśćcowym i podaje motywację do podjęcia modlitwy za zmarłych. * Wymienia warunki uzyskania odpustu za zmarłych. * Omawia charakterystyczne cechy Adwentu. * Wyjaśnia przesłanie Bożego Narodzenia. * Opowiada o uroczystości Objawienia Pańskiego. * Uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. * Tłumaczy związek chrztu Pana Jezusa z własnym chrztem. * Wyjaśnia sens i przesłanie Wielkiego Postu. * Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. * Opisuje strukturę i wyjaśnia znaczenie Triduum Paschalnego. * Tłumaczy sens i przesłanie Zmartwychwstania Pańskiego. * Uzasadnia religijny wymiar uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego i Zesłania Ducha Świętego. * Opowiada o nowych formach kultu Miłosierdzia Bożego. * Wyjaśnia sens i przesłanie uroczystości Zesłania Ducha Świętego. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. * Tłumaczy sens, przesłanie i przebieg liturgii nabożeństw różańcowych. * Wymienia wartości, na których opierało się przesłanie św. Jana Pawła II w czasie jego pontyfikatu. * Interpretuje prawdę wiary o świętych obcowaniu. * Opowiada fragment Ewangelii: Łk 11,27-28. * Tłumaczy znaczenie czuwania w czasie Adwentu. * Charakteryzuje postawę czuwania przedstawioną w Ewangelii wg św. Mateusza. * Podaje motywy do podjęcia przemiany serca oraz walki ze słabościami i grzechem. * Tłumaczy istotę radosnego – duchowego i zewnętrznego – świętowania. * Charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia. * Wyjaśnia znaczenie napisu umieszczanego na drzwiach chrześcijańskich domów po uroczystości Objawienia Pańskiego. * Wyjaśnia przesłania Niedzieli Chrztu Pańskiego dla życia codziennego chrześcijanina. * Wyjaśnia sens i przesłanie tekstów biblijnych i liturgicznych czytanych podczas Triduum Paschalnego. * Wskazuje na związek wydarzeń biblijnych z obchodami Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina. * Uzasadnia konieczność związku modlitwy do Ducha Świętego z życiem chrześcijanina. * Tłumaczy przestrzenie działania Ducha Świętego w życiu wiary. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. * Omawia przebieg nabożeństwa różańcowego. * Poprawnie analizuje biblijną przypowieść o dobrym pasterzu (J 10,11-18). * Wyjaśnia znaczenie pontyfikatu św. Jana Pawła II dla Kościoła, świata oraz Polski. * Wyjaśnia wpływ świętych na nasze życie. * Poprawnie analizuje fragment Ewangelii wg św. Jana (J 14,1-6). * Poprawnie analizuje biblijny fragment o potrzebie czuwania: Mt 24,36-44. * Poprawnie analizuje Prolog św. Jana o Narodzeniu Pańskim (J 1,1-14a). * Kultywuje bożonarodzeniowe zwyczaje i śpiewa polskie kolędy. * Tłumaczy symbolikę darów (złota, kadzidła i mirry) ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. * Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego: Mt 2,1-12. * Tworzy scenariusz obchodów uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości. * Charakteryzuje uroczystość Chrztu Pańskiego w kontekście liturgii Kościoła oraz życia chrześcijanina. * Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. * Tłumaczy, że właściwe przeżycie Wielkiego Postu, Triduum Paschalnego i Wielkanocy jest aktualizacją historii zbawienia w życiu chrześcijanina. * Wyjaśnia biblijny opis ustanowienia sakramentu pokuty. * Tłumaczy, jak modlić się koronką do Miłosierdzia Bożego. * Uzasadnia, dlaczego należy świętować Niedzielę Miłosierdzia. | Uczeń:   * Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. * Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. * Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. * Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy wynikające z przyswojonych treści. |