**Wymagania na poszczególne stopnie ocen - geografia klasa 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Dział** | **Ocena dopuszczający** | **Ocena dostateczny** | **Ocena dobry** | **Ocena bardzo dobry** | **Ocena celujący** |
| 1. | Azja. *Wybrane problemy i regiony geograficzne: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; pacyficzny ,,pierścień ognia”; klimat monsunowy; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne, znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych.* | Uczeń:  • wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji, określa położenie geograficzne Chin, Indii, Bliskiego Wschodu   * wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji * wymienia strefy klimatyczne Azji  na podstawie mapy klimatycznej * wyjaśnia znaczenie terminu slamsy | Uczeń:  • korzystając z mapy wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin  • przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin, oraz ich znaczenie w światowej gospodarce  • charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii, przedstawia cechy rolnictwa | Uczeń:  • identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na ich podstawie formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu.  • przedstawia sposób zapobiegania skutkom trzęsień ziemi i tsunami  • ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii  • omawia system kastowy w Indiach, przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji | Uczeń:  • przedstawia możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz kontrasty społeczne w tym kraju  • charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz zasobów ropy naftowej  i poziomu rozwoju gospodarczego  • wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii  • omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | Uczeń:  • wykazuje na podstawie map, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów  • wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich przyczyny i skutki  • wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i ,,kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej |
| 2. | Afryka – wybrane problemy i region geograficzne: *położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny niedożywienia Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce.* | Uczeń:  • wymienia strefy klimatyczne Afryki  • wymienia największe rzeki i jeziora Afryki  • wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce  • wymienia atrakcje turystyczne Afryki  • określa położenie geograficzne Kenii, Etiopii  • wyjaśnia różnicę między głodem  a niedożywieniem | Uczeń:  • omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki  • omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze cechy rozwoju rolnictwa w Afryce  • wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia  • określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii | Uczeń:  • opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej , wykazuje jej związek z rozmieszczeniem opadów  • omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce | Uczeń:  • wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny pustynnienia.  • identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności na przykładzie Etiopii  • przedstawia przyczyny ograniczające rozwój gospodarki w Afryce  • omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce. | Uczeń:  • wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce  • określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki, przełamuje stereotypy o postrzeganiu Afryki. |
| 3. | Ameryka Północna  i Południowa – wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: *rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica lasów i upraw w Kanadzie; cyklony* *i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze USA w świecie.* | Uczeń:  • określa położenie geograficzne Ameryki  • wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Południową  • wymienia największe rzeki i wskazuje je na mapie  • wyjaśnia znaczenie terminów : tornado, cyklon  • określa położenie geograficzne Amazonii, omawia florę i faunę Amazonii  • wymienia największe miasta i aglomeracje obu Ameryk  • określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych. | Uczeń:  • wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Południowej  • podaje główne cechy ukształtowania powierzchni  • wymienia strefy klimatyczne Ameryki  • podaje cechy środowiska przyrodniczego Amazonii, omawia cechy klimatu Amazonii  • wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej | Uczeń:  • omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki  • omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych  • opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii  • omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki  • podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie | Uczeń:  • omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce  • przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce  • na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy;  • omawia negatywne skutki wylesiania Amazonii | Uczeń:  • przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map  • ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej;  • ocenia wpływ przemysłu wysokich technologii na rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych |
| 4. | Australia  i Oceania – *wybrane problemy i regiony geograficzne: środowisko przyrodnicze ; rozmieszczenie ludności; gospodarka.* | Uczeń:  • określa położenie geograficzne Australii i Oceanii  • wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy  • wyjaśnia czym są endemity i podaje ich przykłady  • wymienia największe miasta Australii | Uczeń:  • charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii  • przedstawia strefy klimatyczne i roślinność w Australii  • omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii | Uczeń:  • wyjaśnia jaki wpływ na klimat Australii ma symetryczne położenie tego kontynentu po obu stronach zwrotnika Koziorożca  • omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii  • charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii | Uczeń:  • omawia wpływ warunków przyrodniczych, w tym złóż surowców mineralnych na rozmieszczenie ludności Australii | Uczeń:  • wyjaśnia dlaczego Australia jest krajem atrakcyjnym dla imigrantów |
| 5. | Obszary okołobiegunowe – *środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze.* | Uczeń:  • określa położenie i środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki  • wyjaśnia dlaczego Antarktyda jest nazywana lodową pustynią  • wyjaśnia znaczenie terminów: góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe  • wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki | Uczeń:  • wymienia przykłady zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych  • wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych | Uczeń:  • opisuje zjawisko dnia polarnego i i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych | Uczeń:  • porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki  • wyjaśnia konieczność  zachowania statutu określonego Traktatem Antarktycznym | Uczeń:  • wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach zmian klimatycznych, w tym zmianach zlodzenia, dla środowiska geograficznego obszarów okołobiegunowych. |