**Wymagania na poszczególne stopnie ocen - geografia klasa 8.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Dział** | **Ocena dopuszczający** | **Ocena dostateczny** | **Ocena dobry** | **Ocena bardzo dobry** | **Ocena celujący** |
| 1. | Azja. *Wybrane problemy i regiony geograficzne: Azja jako kontynent kontrastów geograficznych; pacyficzny ,,pierścień ognia”; klimat monsunowy; Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i kulturowych; Chiny – rozmieszczenie ludności, problemy demograficzne, znaczenie w gospodarce światowej; Indie krajem możliwości rozwojowych oraz kontrastów społecznych i gospodarczych; Bliski Wschód – kultura regionu, ropa naftowa, obszar konfliktów zbrojnych.* | Uczeń:• wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji, określa położenie geograficzne Chin, Indii, Bliskiego Wschodu* wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji
* wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej
* wyjaśnia znaczenie terminu slamsy
 | Uczeń:• korzystając z mapy wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Chin• przedstawia kierunki rozwoju gospodarczego Chin, oraz ich znaczenie w światowej gospodarce• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii, przedstawia cechy rolnictwa  | Uczeń:• identyfikuje związki między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami oraz na ich podstawie formułuje twierdzenia o zaobserwowanych prawidłowościach w ich rozmieszczeniu.• przedstawia sposób zapobiegania skutkom trzęsień ziemi i tsunami• ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii• omawia system kastowy w Indiach, przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji | Uczeń:• przedstawia możliwości rozwoju gospodarczego Indii oraz kontrasty społeczne w tym kraju• charakteryzuje region Bliskiego Wschodu pod względem cech kulturowych oraz zasobów ropy naftowej i poziomu rozwoju gospodarczego• wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii• omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | Uczeń:• wykazuje na podstawie map, że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów• wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie, identyfikuje ich przyczyny i skutki• wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i ,,kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej  |
| 2. | Afryka – wybrane problemy i region geograficzne: *położenie Afryki i jego wpływ na cyrkulację powietrza i rozmieszczenie opadów atmosferycznych; strefowość klimatyczno-roślinno-glebowa; warunki gospodarowania człowieka w strefie Sahelu; rozwój turystyki w Kenii; rolnictwo żarowo-odłogowe i nowoczesne plantacje w Afryce Zachodniej; przyczyny niedożywienia Etiopii; tradycyjna i nowoczesna gospodarka w Afryce.* | Uczeń: • wymienia strefy klimatyczne Afryki• wymienia największe rzeki i jeziora Afryki• wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce• wymienia atrakcje turystyczne Afryki• określa położenie geograficzne Kenii, Etiopii• wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem  | Uczeń:• omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki• omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze cechy rozwoju rolnictwa w Afryce• wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia• określa związki między walorami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii | Uczeń:• opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej , wykazuje jej związek z rozmieszczeniem opadów• omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce  | Uczeń:• wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu oraz przyczyny pustynnienia.• identyfikuje na podstawie tekstów źródłowych przyczyny i skutki niedożywienia ludności na przykładzie Etiopii• przedstawia przyczyny ograniczające rozwój gospodarki w Afryce• omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce. | Uczeń:• wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce• określa rolę tradycyjnych i nowoczesnych działów gospodarki w rozwoju wybranych krajów Afryki, przełamuje stereotypy o postrzeganiu Afryki. |
| 3. | Ameryka Północna i Południowa – wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: *rozciągłość południkowa i ukształtowanie powierzchni; północna granica lasów i upraw w Kanadzie; cyklony* *i powodzie w Ameryce Północnej; problemy zagospodarowania Amazonii; sytuacja rdzennej ludności; slumsy w wielkich miastach; megalopolis; Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; znaczenie gospodarcze USA w świecie.* | Uczeń:• określa położenie geograficzne Ameryki• wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Południową• wymienia największe rzeki i wskazuje je na mapie• wyjaśnia znaczenie terminów : tornado, cyklon• określa położenie geograficzne Amazonii, omawia florę i faunę Amazonii• wymienia największe miasta i aglomeracje obu Ameryk• określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych. | Uczeń:• wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Południowej• podaje główne cechy ukształtowania powierzchni• wymienia strefy klimatyczne Ameryki• podaje cechy środowiska przyrodniczego Amazonii, omawia cechy klimatu Amazonii• wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej   | Uczeń:• omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki• omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych• opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii• omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki• podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie | Uczeń:• omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce• przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce• na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy;• omawia negatywne skutki wylesiania Amazonii | Uczeń:• przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map• ocenia sytuację rdzennej ludności oraz wyjaśnia przyczyny zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej lub Południowej;• ocenia wpływ przemysłu wysokich technologii na rozwój gospodarczy Stanów Zjednoczonych  |
| 4.  | Australia i Oceania – *wybrane problemy i regiony geograficzne: środowisko przyrodnicze ; rozmieszczenie ludności; gospodarka.* | Uczeń:• określa położenie geograficzne Australii i Oceanii• wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy• wyjaśnia czym są endemity i podaje ich przykłady• wymienia największe miasta Australii | Uczeń:• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii• przedstawia strefy klimatyczne i roślinność w Australii• omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii | Uczeń:• wyjaśnia jaki wpływ na klimat Australii ma symetryczne położenie tego kontynentu po obu stronach zwrotnika Koziorożca• omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii• charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii | Uczeń:• omawia wpływ warunków przyrodniczych, w tym złóż surowców mineralnych na rozmieszczenie ludności Australii | Uczeń:• wyjaśnia dlaczego Australia jest krajem atrakcyjnym dla imigrantów |
| 5. | Obszary okołobiegunowe – *środowisko przyrodnicze; badania naukowe; polscy badacze.* | Uczeń:• określa położenie i środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki• wyjaśnia dlaczego Antarktyda jest nazywana lodową pustynią• wyjaśnia znaczenie terminów: góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe• wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki | Uczeń:• wymienia przykłady zmian zachodzących w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych• wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych | Uczeń:• opisuje zjawisko dnia polarnego i i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych | Uczeń:• porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki• wyjaśnia konieczność zachowania statutu określonego Traktatem Antarktycznym | Uczeń:• wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach zmian klimatycznych, w tym zmianach zlodzenia, dla środowiska geograficznego obszarów okołobiegunowych.  |