**Wymagania na poszczególne stopnie ocen - geografia klasa 6.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Dział** | **Ocena dopuszczający** | **Ocena dostateczny** | **Ocena dobry** | **Ocena bardzo dobry** | **Ocena celujący** |
| 1. | **Współrzędne geograficzne**: *szerokość i długość geograficzna; położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów; rozciągłość południkowa i równoleżnikowa.* | Uczeń • wskazuje na mapie lub na globusie: równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią;• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne. | Uczeń:- wymienia cechy południków i równoleżników- odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie;- wyjaśnia znaczenie terminów: rozciągłość południkowa, rozciągłość równoleżnikowa | Uczeń:- na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach- odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | Uczeń:• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi• wyznacza współrzędnegeograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacjiobsługującej mapy w smart fonie lub komputerze. | Uczeń:• wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS. |
| 2. | **Ruchy Ziemi**:*Ziemia w Układzie Słonecznym; ruch obrotowy i obiegowy; następstwa ruchów Ziemi* | Uczeń:• wymienia planety Układu Słonecznego • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy i obiegowy Ziemi• wymienia daty rozpoczęciaastronomicznych pór roku. | Uczeń:- wyjaśnia znaczenie terminów: gwiazda, planeta, planetoidy, meteor, meteoryt, kometa- demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa, terrulium) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsce wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego- demonstruje przy użyciu modeli (np. globusa lub terrulium) ruch obiegowy Ziemi; | Uczeń:- rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracjach- wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi- przedstawia zmiany oświetlenia Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;- wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi, a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów Ziemi. | Uczeń:- opisuje budowę Układu Słonecznego- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy, dobowym rytmem życia człowieka i przyrody, występowaniem stref czasowych- wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej | Uczeń:- wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca, występowanie dnia polarnego i nocy polarnej.- dokonuje pomiaru wysokości Słońca w trakcie zajęć w terenie oraz porównuje wyniki uzyskane w różnych porach dnia i roku. |
| 3. | **Geografia Europy**: *Położenie granice kontynentu; podział polityczny; główne cechy środowiska przyrodniczego Europy; zjawiska występujące na granicach płyt litosfery; zróżnicowanie ludności oraz starzenie się społeczeństw; największe Europejskie metropolie; rolnictwo, przemysł i usługi w wybranych krajach Europy; turystyka w Europie południowej.* | Uczeń:• charakteryzuje położenie, przebieg granic oraz linii brzegowej Europy;• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy;• porównuje cechy rolnictwa Danii i Węgier;• określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem | Uczeń:• na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;• wyjaśnia rozmieszczenie ludności oraz główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; | Uczeń:• wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy;• ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;• wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii. | Uczeń:• przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji;• wykazuje związki między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej. | Uczeń:• wyjaśnia wpływ działalnościlądolodu na ukształtowaniepółnocnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowychźródeł informacji |
| 4. | **Sąsiedzi Polski**:*Przemiany przemysłu w Niemczech; dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi; środowisko przyrodnicze i atrakcje turystyczne Czech i Słowacji; problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; zróżnicowanie przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Rosji; relacje Polski z sąsiadami.* | Uczeń:• wskazuje na mapie sąsiadów Polski oraz nazwy stolic;• przestawia przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno – sportowych Czech i Słowacji. | Uczeń:• wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego i charakteryzuje gospodarkę Rosji;• rozumie problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy. | Uczeń:• projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego; | Uczeń:• charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;• rozumie potrzebę kształtowania dobrych relacji Polski z jej sąsiadami. | Uczeń:• charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi. |