

WYMAGANIE EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY V
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ORŁĄT LWOWSKICH W ROŻWIENICY –
OPRACOWANE ZGODNIE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ, JĘZYK OBCY
NOWOŻYTNY, II ETAP EDUKACYJNY: KLASY IV - VIII,
PODRĘCZNIK – BRAINY 5

TREŚCI NAUCZANIA	OCENA	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ
WELCOME UNIT,	1	Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej. Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu.
OUR WORLD, THIS IS MY HOUSE, LET'S GET SPORTY, CHORES, WHAT ARE YOU DOING?	2	<p>Uczeń słabo zna i z trudem podaje liczebniki oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku i typy pogody, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego oraz przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów i środków transportu, nazwy elementów krajobrazu. <p>Uczeń słabo zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasowniki <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, - wyrażenia <i>there is/ there are</i>, stopniowanie przymiotników (jedno i wielosylabowych-regularne i niektóre nieregularne) - czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> stosuje jedynie w zdaniach twierdzących, popełniając liczne błędy, - czasowniki modalne <i>must/ mustn't</i>, - czasowniki regularne i nieregularne, - czas przeszły <i>Past Simple</i> stosuje jedynie w twierdzeniach, - wyrażenie <i>be going to</i> dotyczące przyszłości <p>Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji, ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji, popełnia liczne błędy wypowiadając się na tematy związane z nazwami krajów, przedmiotami codziennego użytku, pomieszczeniami w domu, pogodą, sportami, obowiązkami domowymi, przedmiotami szkolnymi, sklepami, środkami transportu, ubraniami, miesiącami i porami roku oraz krajobrazem.</p> <p>Uczeń z trudnością tworzy wypowiedź pisemną, z pomocą nauczyciela oraz popełniając liczne błędy potrafi częściowo napisać krótki tekst na zadany temat, według przykładu.</p>
WHERE WERE YOU? DID YOU HAVE A GOOD TIME?	3	<p>Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela podaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku i typy pogody, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego oraz przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów i środków transportu, nazwy elementów krajobrazu.

<p>I'M GOING TO SWIM?</p>		<p>Uczeń częściowo zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasowniki <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, - wyrażenia <i>there is/ there are</i>, stopniowanie przymiotników (jedno i wielosylabowych-regularne i niektóre nieregularne), - czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, - czasowniki modalne <i>must/ mustn't</i>, - czasowniki regularne i nieregularne, - czas przeszły <i>Past Simple</i> i stosuje go jedynie w twierdzeniach, - wyrażenie <i>be going to</i> dotyczące przyszłości <p>Uczeń częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy. Częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy, znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popełniając błędy wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając błędy częściowo tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat, według przykładu.</p>
	<p>4</p>	<p>Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku i typy pogody, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego oraz przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów i środków transportu, nazwy elementów krajobrazu. <p>Uczeń w większości zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasowniki <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, - wyrażenia <i>there is/ there are</i>, stopniowanie przymiotników (jedno i wielosylabowych-regularne i niektóre nieregularne), - czas <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i <i>Past Simple</i> stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając nieliczne błędy, - czasowniki modalne <i>must/ mustn't</i>, - czasowniki regularne i nieregularne, - wyrażenie <i>be going to</i> dotyczące przyszłości <p>Uczeń zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określne informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając przy tym nieliczne błędy. Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat, według przykładu.</p>
	<p>5</p>	<p>Uczeń zna i rozumie słownictwo związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia, nazwy krajów i kontynentów, nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań, nazwy pór roku i typy pogody, nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego oraz przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy, nazwy obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, nazwy sklepów i środków transportu, nazwy elementów krajobrazu. <p>Uczeń zna i poprawnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasowniki <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, - wyrażenia <i>there is/ there are</i>, stopniowanie przymiotników (jedno i wielosylabowych-regularne i niektóre nieregularne),

		<ul style="list-style-type: none"> - czas <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i <i>Past Simple</i> stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, - czasowniki modalne <i>must/ mustn't</i>, - czasowniki regularne i nieregularne, - wyrażenie <i>be going to</i> dotyczące przyszłości <p>Uczeń rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście określne informacje. Rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania. Samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat, stosując przy tym bogate słownictwo.</p>
	6	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą. Ponadto, poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne używa z łatwością, płynnością i swobodą.</p>