

WYMAGANIE EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY VII
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ORŁĄT LWOWSKICH W ROŻWIENICY –
OPRACOWANE ZGODNIE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ, JĘZYK OBCY
NOWOŻYTNY, II ETAP EDUKACYJNY: KLASY IV - VIII,
PODRĘCZNIK – BRAINY 7

TREŚCI NAUCZANIA	OCENA	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ
WELCOME UNIT	1	<p>Uczeń wyraźnie nie spełnia oczekiwań określonych w podstawie programowej. Uczeń nie zapamiętał wiadomości i nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie słownictwa i struktur gramatycznych, nie rozumie ogólnego sensu prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń, nie potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania, nie potrafi napisać krótkiego tekstu.</p>
<p>THE SCREEN</p> <p style="text-align: center;">BIG</p> <p>MISTAKEN IDENTITY</p>	2	<p>Uczeń słabo zna i z trudem podaje słownictwo związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ŻYCIEM PRYWATNYM: czynności życia codziennego, rodzina i znajomi, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości; CZŁOWIEKIEM: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, MIEJSCEM ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, dom i jego okolica, PRACĄ: zawody i związane z nimi czynności, KULTURĄ: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze i rodzaje mediów, tradycje i zwyczaje, ŻYWIENIEM: nazwy artykułów spożywczych, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie, PODRÓŻOWANIEM I TURYSTYKĄ: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie, SPORTEM: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, NAUKĄ I TECHNIKĄ: wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, ŚWIATEM PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, krajobraz, ZAKUPAMI I USŁUGAMI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, ZDROWIEM: tryb życia, choroby, ich objawy i leczenie, EDUKACJĄ: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się <p>Uczeń słabo zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasy <i>Present Simple</i> (czynności stałe) i <i>Present Continuous</i> (czynności zaplanowane w przyszłości) stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając liczne błędy, - czas <i>Past Simple</i> – czynności, które wydarzyły się w <u>określonej przeszłości</u>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając liczne błędy, z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i>, - konstrukcję <i>used to</i> - czas <i>Past Continuous</i> – czynności, które trwały w <u>określonej przeszłości</u>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając liczne błędy (<i>when/ while</i>) - czas <i>Present Perfect</i> – z wykorzystaniem <i>for, since, already, yet, never, ever, just</i>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając liczne błędy, - zasady tworzenia zdań twierdzących, pytających i przeczących w czasie <i>Future simple</i>, - zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>, - zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>, - zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Present perfect (How long)</i>, - przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>(not) as ... as, too, enough, not enough</i>, - zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, z licznymi błędami tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, - Słabo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0; popełnia liczne błędy.

<p>NEAR AND FAR</p> <p>BUYING AND SELLING</p>	<p>Słabo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1; popełnia liczne błędy, Uczeń popełnia liczne błędy, stosując czasownik <i>should/shouldn't</i> do udzielenia rady. Uczeń popełnia liczne błędy, stosując czasownik <i>can/could</i> do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisanie umiejętności. Popełnia liczne błędy, stosując czasownik <i>be allowed to</i> do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości. Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki <i>must i have to</i> do opisanie tego, co się musi lub czego nie musi się robić. Popełniając liczne błędy, z trudem używa <i>would like / wouldn't like</i> do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić. Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu pisanego i znalezieniem w tekście określonych informacji, ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi ze słuchu i znalezieniem w tekście określonych informacji. Uczeń z trudnością tworzy wypowiedź pisemną, z pomocą nauczyciela oraz popełniając liczne błędy potrafi częściowo napisać krótki tekst na zadany temat, według przykładu.</p>
<p>CREATIVITY AND INVENTION</p> <p>KEEP FIT!</p> <p>SCHOOL-LIFE BALANCE</p>	<p>3</p> <p>Uczeń częściowo zna i z pomocą nauczyciela podaje słownictwo związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ŻYCIEM PRYWATNYM: czynności życia codziennego, rodzina i znajomi, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości; CZŁOWIEKIEM: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, MIEJSCEM ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, dom i jego okolica, PRACĄ: zawody i związane z nimi czynności, KULTURĄ: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze i rodzaje mediów, tradycje i zwyczaje, ŻYWIENIEM: nazwy artykułów spożywczych, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie, PODRÓŻOWANIEM I TURYSTYKA: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie, SPORTEM: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, NAUKĄ I TECHNIKĄ: wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, ŚWIATEM PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, krajobraz, ZAKUPAMI I USŁUGAMI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, ZDROWIEM: tryb życia, choroby, ich objawy i leczenie, EDUKACJĄ: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się <p>Uczeń częściowo zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasy <i>Present Simple</i> (czynności stałe) i <i>Present Continuous</i> (czynności zaplanowane w przyszłości) stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając liczne błędy, - czas <i>Past Simple</i> – czynności, które wydarzyły się w <u>określonej przeszłości</u>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając błędy, z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young.</i> - konstrukcję <i>used to</i> - czas <i>Past Continuous</i> – czynności, które trwały w <u>określonej przeszłości</u>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając liczne błędy (<i>when/while</i>) - czas <i>Present Perfect</i> – z wykorzystaniem <i>for, since, already, yet, never, ever, just</i>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając liczne błędy, - zasady tworzenia zdań twierdzących, pytających i przeczących w czasie <i>Future simple</i>, - zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>, - zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>, - zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Present perfect (How long)</i>, - przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: (<i>not</i>) <i>as ... as, too, enough, not enough</i>, - zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, z błędami tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, - Słabo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0; popełnia błędy. <p>Słabo zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1; popełnia błędy,</p>

FEELING GOOD!	<p>Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>should/shouldn't</i> do udzielenia rady. Uczeń popełnia błędy, stosując czasownik <i>can/could</i> do wyrażenia zgody/pozwolenia lub opisanie umiejętności.</p> <p>Popełnia błędy, stosując czasownik <i>be allowed to</i> do mówienia o tym, czy mogło się/wolno było coś zrobić w przeszłości.</p> <p>Popełniając błędy, stosuje czasowniki <i>must</i> i <i>have to</i> do opisanie tego, co się musi lub czego nie musi się robić.</p> <p>Popełniając błędy, z trudem używa <i>would like / wouldn't like</i> do mówienia o swoich zainteresowaniach, o tym, co chciałby a czego nie chciałby robić.</p> <p>Uczeń częściowo rozumie tekst pisany i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście odpowiednie informacje, popełniając przy tym błędy. Częściowo rozumie wypowiedzi ze słuchu i z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy, znając część słownictwa z działów tematycznych, wykorzystując częściowo struktury gramatyczne, popełniając błędy wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając błędy częściowo tworzy wypowiedź pisemną na zadany temat, według przykładu.</p>
4	<p>Uczeń w większości zna i rozumie słownictwo związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ŻYCIEM PRYWATNYM: czynności życia codziennego, rodzina i znajomi, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości; CZŁOWIEKIEM: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, MIEJSCEM ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, dom i jego okolica, PRACĄ: zawody i związane z nimi czynności, KULTURĄ: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze i rodzaje mediów, tradycje i zwyczaje, ŻYWIENIEM: nazwy artykułów spożywczych, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie, PODRÓŻOWANIEM I TURYSTYKĄ: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie, SPORTEM: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, NAUKĄ I TECHNIKĄ: wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, ŚWIATEM PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, krajobraz, ZAKUPAMI I USŁUGAMI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, ZDROWIEM: tryb życia, choroby, ich objawy i leczenie, EDUKACJĄ: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się <p>Uczeń w większości zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasy <i>Present Simple</i> (czynności stałe) i <i>Present Continuous</i> (czynności zaplanowane w przyszłości) stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając nieliczne błędy, - czas <i>Past Simple</i> – czynności, które wydarzyły się w <u>określonej przeszłości</u>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając nieliczne błędy, z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young</i>. - konstrukcję <i>used to</i> - czas <i>Past Continuous</i> – czynności, które trwały w <u>określonej przeszłości</u>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając nieliczne błędy (<i>when/while</i>) - czas <i>Present Perfect</i> – z wykorzystaniem <i>for, since, already, yet, never, ever, just</i>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących popełniając nieliczne błędy, - zasady tworzenia zdań twierdzących, pytających i przeczących w czasie <i>Future simple</i>, - zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>, - zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>, - zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Present perfect (How long)</i>, - przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: (<i>not</i>) <i>as ... as, too, enough, not enough</i>, - zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, - zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0; popełnia nieliczne błędy. - zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1; popełnia nieliczne błędy,

	<p>Uczeń zazwyczaj rozumie większość tekstu pisanego i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Rozumie większość wypowiedzi ze słuchu i przeważnie samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania, popełniając przy tym nieliczne błędy. Popełniając nieliczne błędy zazwyczaj samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat, według przykładu.</p>
5	<p>Uczeń zna i rozumie słownictwo związane z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ŻYCIEM PRYWATNYM: czynności życia codziennego, rodzina i znajomi, formy spędzania wolnego czasu, święta i uroczystości; CZŁOWIEKIEM: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, MIEJSCEM ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe, dom i jego okolica, PRACĄ: zawody i związane z nimi czynności, KULTURĄ: twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze i rodzaje mediów, tradycje i zwyczaje, ŻYWIENIEM: nazwy artykułów spożywczych, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie, PODRÓŻOWANIEM I TURYSTYKĄ: baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie, środki transportu, orientacja w terenie, SPORTEM: uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, NAUKĄ I TECHNIKĄ: wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, ŚWIATEM PRZYRODY: rośliny i zwierzęta, krajobraz, ZAKUPAMI I USŁUGAMI: rodzaje sklepów, towary i ich cechy, promocje, sprzedawanie, ZDROWIEM: tryb życia, choroby, ich objawy i leczenie, EDUKACJĄ: szkoła i jej pomieszczenia, zajęcia pozalekcyjne, życie szkoły, przedmioty nauczania, oceny szkolne, uczenie się <p>Uczeń zna i poprawnie stosuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasy <i>Present Simple</i> (czynności stałe) i <i>Present Continuous</i> (czynności zaplanowane w przyszłości) stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, - czas <i>Past Simple</i> – czynności, które wydarzyły się w <u>określonej przeszłości</u>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących z określeniami czasu: <i>yesterday, ...ago, last ..., in July, at 2 o'clock, when I was young.</i> - konstrukcję <i>used to</i> - czas <i>Past Continuous</i> – czynności, które trwały w <u>określonej przeszłości</u>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących (<i>when/ while</i>) - czas <i>Present Perfect</i> – z wykorzystaniem <i>for, since, already, yet, never, ever, just</i>, stosuje w zdaniach twierdzących, pytających i przeczących, - zasady tworzenia zdań twierdzących, pytających i przeczących w czasie <i>Future simple</i>, - zasady tworzenia zdań z konstrukcją <i>be going to</i>, - zasady tworzenia pytań szczegółowych (<i>Where, When, What</i>) w czasie <i>Past simple</i>, - zasady tworzenia pytań szczegółowych w czasie <i>Present perfect (How long)</i>, - przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: (<i>not</i>) <i>as ... as, too, enough, not enough</i>, - zasady tworzenia zdań twierdzących i przeczących w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, tworzy pytania ogólne, szczegółowe i odpowiedzi na nie w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, - zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 0; - zna zasady tworzenia twierdzących i przeczących zdań warunkowych typu 1; <p>Uczeń rozumie tekst pisany i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. Rozumie wypowiedzi ze słuchu i samodzielnie znajduje w tekście określone informacje. Stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne, płynnie wypowiada się na tematy związane z treściami nauczania. Samodzielnie konstruuje wypowiedź pisemną na zadany temat, stosując przy tym bogate słownictwo.</p>
6	<p>Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą. Ponadto, poznane słownictwo oraz struktury gramatyczne używa z łatwością, płynnością i swobodą.</p>