

Szkoła Podstawowa
im. Orłąt Lwowskich w Roźwienicy
37-565 Roźwienica 200
NIP 792-22-16-901 REGON 651422027
Tel./fax 16 622 53 70

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Orłąt Lwowskich

w Roźwienicy

2024/2025

“Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie - naucz, jeśli nie wie - wytłumacz, jeśli nie może - pomóż”

Janusz Korczak

I. Podstawa prawna:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. - Kodeks karny (Dz.U.1997 nr 88poz.553 z późn. zm.) z podkreśleniem ostatnich nowelizacji mających na celu ochronę dzieci przed przemocą, wynikających z „Ustawy Kamilkowej”
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie MEiN z dnia 17 sierpnia 2021 zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID 19 (Dz.U. 2021r.poz.1525. Poz.1519) • wytyczne MEN, MZ i GIS dotyczące organizacji nauki w szkole w okresie zagrożenia epidemiologicznego
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (Dz.U. z dnia 12 listopada 1982r.)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art. 3.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

II. WSTĘP

Program wychowawczo- profilaktyczny uwzględnia wyniki diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, aby młody człowiek akceptował siebie, przy jednoczesnym otwarciu się na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i eliminowanie czynników blokujących i zaburzających ten rozwój.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orłat Lwowskich w Roźwienicy powstał w celu wzmocnienia wychowawczej funkcji szkoły i jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz środowiska lokalnego. Uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania oraz przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono obowiązujące akty prawne, wnioski z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 2023/2024, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku.

Zależy nam na tym, aby nasi uczniowie stale się rozwijali zarówno emocjonalnie jak i intelektualnie, a w szkole czuli się dobrze i bezpiecznie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz poradniami specjalistycznymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Powiatową Policji w Jarosławiu, Sądem Rejonowym w Jarosławiu, Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Komendą Straży Pożarnej, placówkami kulturalno-oświatowymi.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE– CELE OGÓLNE

1. Edukacja zdrowotna - zwiększanie świadomości uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii i chorób zakaźnych, kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, nabycie wiedzy na temat niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami takimi jak: narkomania (dopalacze), alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od komputera, telefonu. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki. Promowanie ochrony zdrowia psychicznego - uwrażliwianie wychowanków na zjawisko depresji.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły, miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji.
4. Wychowanie do wartości takich jak: patriotyzm, odpowiedzialność, pasja, rodzina, wytrwałość, samodzielność, dyscyplina, bezpieczeństwo, miłość, sprawiedliwość, przyjaźń, uczciwość, tradycja, wolność.

IV. DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 WYBRANO NASTĘPUJĄCE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Orłąt Lwowskich w Roźwienicy to szkoła przyjazna dziecku, to miejsce: poszanowania godności i praw każdego człowieka, demokratycznego rozwiązywania problemów młodych ludzi do świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie, dbałości o swoje zdrowie, wykorzystania swoich zdolności i zainteresowań, poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania, życia w zjednoczonej Europie. Nasza szkoła zapewnia równość szans i sprawiedliwość społeczną, wspiera pogląd, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Roźwienicy prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Jest pogodny, ma pozytywny, lecz nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej rzeczywistości. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. Covid-19). Dążymy do tego, aby absolwent naszej szkoły był: samodzielny, ciekawy świata, odpowiedzialny, prawy, otwarty, tolerancyjny, świadomy własnej wartości, a przy tym pozostał świadomym obywatelem i patriotą.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Za wszechstronny rozwój osobowości ucznia odpowiedzialni są wszyscy uczestnicy programu, czyli:

Rodzice, którzy:

- mają prawo do wychowania dziecka zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orłat Lwowskich w Roźwienicy;
- wspierają swoje dziecko we wszystkich jego poczynaniach, zapewniając mu jednocześnie całkowite poczucie bezpieczeństwa, dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, udzielają niezbędnych informacji na temat dziecka;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Wychowawcy klas, którzy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia zarówno w klasie jak i w środowisku szkolnym;
- wspierają rozwój uczniów, zwracając szczególną uwagę na proces stopniowego usamodzielniania się wychowanka;
- rzetelnie prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują treści programu, koordynując pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują skuteczne działania w przypadkach pojawienia się aktów przemocy, zaniedbań opiekuńczych lub ujawnionych zachowań ryzykownych, nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- współdziałają z nauczycielami;
- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną itp.

Nauczyciele, którzy:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym również pomocy materialnej dla uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i nienaganną postawą moralną;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, w tym również Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają obowiązującego w szkole statutu oraz przyjętych zasad;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem, dążąc do coraz większej samodzielności;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych: Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny, psycholog:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania pojawiających się problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach wynikających z rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- Współpracuje z zespołem mającym opracować dokumentację dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w tym IPET i WOPFU.
- Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, ale także innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole i w placówkach wspierających uczniów, ale także z rodzicami oraz uczniami.
- Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w kontekście doboru metod, form pracy, określaniu potrzeb uczniów, ale także ich mocnych stron.
- Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom ale także nauczycielom.
- Współpracuje z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny

VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

1. Edukacja zdrowotna - kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. Nauka udzielania pierwszej pomocy	1. Kształtowanie sprawności fizycznej; uświadamianie znaczenia sportu w życiu; wzbudzanie motywacji do rozwijania indywidualnych predyspozycji sportowych; zachęcanie do podejmowania regularnej aktywności fizycznej.	1. Lekcje wychowania fizycznego oraz SKS; kółka pozalekcyjne, organizacja zajęć w terenie, w tym: wycieczek pieszych, rowerowych, spływów kajakowych, udział w zawodach sportowych.

	<p>2. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.</p> <p>3. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny własnego ciała, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku; w tym: aktywne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>5. Wdrożenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa drogi ze szkoły do domu.</p> <p>6. Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób zdrowia psychicznego, wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi.</p>	<p>2. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne;</p> <p>3. Lekcje przedmiotowe (zwłaszcza w-f) i zajęcia realizujące tematykę prozdrowotną w tym: zajęcia świetlicowe, koła zainteresowań, organizacja imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>4. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, działania, w tym, np. konkursy na temat zdrowego trybu życia. Uczestnictwo w projekcie antynikotynowym „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>5. Zajęcia z tematyki ruchu drogowego, spotkania z policjantami, egzamin na kartę rowerową.</p> <p>6. Lekcje wychowawcze, zajęcia ze specjalistami, np. pielęgniarką szkolną, filmy edukacyjne, plakaty.</p>
--	---	--

		<p>7. Uświadamianie zjawiska depresji.</p> <p>8. Szkolenia z pierwszej pomocy</p>	<p>7. Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>8. Warsztaty z ratownikami medycznymi.</p>
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia</p> <p>2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa i standardami ochrony małoletnich obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>2. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się opinie oraz orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>
III.	Szkoła rozpoznaje uzależnienia i zapobiega im.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych ze szczególnym uwzględnieniem tematyki uzależnień od alkoholu, wyrobów tytoniowych oraz substancji chemicznych (narkotyki, dopalacze, e-papierosy, nowe psychoaktywne substancje zastępcze).	1. Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami, w razie konieczności współpraca z kuratorem sądowym; pogadanki na lekcjach wychowawczych; organizacja spotkań tematycznych. z lekarzem, porady dla rodziców i kierowanie ich do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub instytucji zajmujących się

			zwalczaniem uzależnień, szkolenia rady pedagogicznej.
IV.	Walka ze stresem	<p>1. Poznawanie metod radzenia sobie ze stresem oraz kształtowanie umiejętności określania i nazywania stanów psychicznych.</p> <p>2. Poznawanie metod radzenia sobie z przemocą i agresją.</p>	<p>1. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, prelekcje, spotkania z higienistką, psychologiem pedagogiem, współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, instytucjami wspierającymi.</p> <p>2. Organizacja zajęć tematycznych w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i zajęć świetlicowych, prelekcje z psychologiem, pedagogiem, funkcjonariuszami policji. Zorganizowanie kampanii pod hasłem „19 dni na rzecz przeciwdziałania przemocy”.</p>

2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	I. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze	1. Zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń w sieci w tym poznanie zjawiska cyberprzemocy i sposoby radzenia sobie z nią.	1. Spotkania ze specjalistami, godziny wychowawcze, zajęcia z informatyki,

<p>szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>		<p>obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, zapoznanie uczniów i nauczycieli z funkcjonalnością aplikacji ChatGPT - nauczyciel informatyki.</p>
---	--	---

3. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły, miejsc ważnych dla pamięci narodowej, postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych przy jednoczesnym poszanowaniu dla innych kultur oraz zapobieganiu wszelkim przejawom dyskryminacji. Budowanie postawy tolerancji. Dbłość o środowisko naturalne.

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy realizacji
I.	Uczeń aktywny w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów, w tym uczenie zasad demokracji. Rozwijanie tolerancji wobec innych, w tym kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	1. Udział uczniów w pracach samorządu klasowego i szkolnego; udział uczniów w procesie planowania pracy szkoły; reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych, udział w uroczystościach szkolnych.

		<p>2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego i społeczności szkolnej, w tym udzielanie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz strategii rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z sytuacjami trudnymi.</p> <p>4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do zwierząt i środowiska naturalnego.</p>	<p>2. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, lekcje godziny wychowawczej,</p> <p>3. Lekcje godziny wychowawczej, udział w zajęciach szkolnych, apelach itp.</p> <p>4. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu troskę o środowisko naturalne. Przeprowadzenie akcji „Sprzątanie świata”.</p>
II	<p>Wychowanie do wartości, kształtowanie wysokiego poziomu kultury osobistej. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p>	<p>1. Budowanie systemu wartości</p> <p>2. Promowanie postaw prospołecznych, w tym tolerancji w stosunku do osób o odmiennych poglądach, wyglądzie, pochodzeniu itp.</p>	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, zajęcia godziny wychowawczej na temat zasad dobrego wychowania i stosowania zwrotów grzecznościowych; zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów podczas przebywania ich na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>2. Lekcje godziny wychowawczej, organizacja prelekcji, projekcji filmów poglądowych itp.</p>

	<p>3. Wdrażanie do skutecznej, kulturalnej komunikacji w tym kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słownictwo.</p> <p>4. Egzekwowanie właściwego zachowania zgodnego z przyjętymi normami.</p> <p>5. Wskazywanie konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i własnych oraz mienia szkoły.</p>	<p>3. Lekcje godziny wychowawczej, wszystkie zajęcia przedmiotowe, zwracanie uwagi na stosowanie kulturalnego słownictwa przez wszystkich członków społeczności szkolnej.</p> <p>4. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia przedmiotowe, pogadanki, apele, uroczystości szkolne i lokalne itp.</p> <p>5. Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia przedmiotowe ze szczególnym uwzględnieniem działań mających na celu troskę o wygląd sal lekcyjnych i otoczenia szkoły.</p>
<p>III. 1. Kształtowanie postawy patriotycznej, poczucia wspólnoty narodowej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<p>1. Poznanie słów i melodii hymnu narodowego, hymnu szkoły.</p> <p>2. Poznanie miejsc ważnych dla historii Polski oraz kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, np. w kościele i na cmentarzu.</p> <p>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p>	<p>1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, lekcje muzyki</p> <p>2. Opracowanie kalendarza uroczystości szkolnych i lokalnych, wycieczki szkolne do miejsc pamięci narodowej, udział w akademiach, apelach, akcjach o charakterze patriotycznym.</p> <p>3. Wdrażanie zasad zawartych w statucie szkoły</p>

		4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.	podczas zajęć lekcyjnych i uroczystości szkolnych. 4. Lekcja godziny wychowawczej, lekcje historii, konkurs szkolny o patronie, gazetka szkolna.
IV.	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, w tym organizacja imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 3. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, geografii. 2. Imprezy okolicznościowe, wolontariat, konkursy przedmiotowe. 3. Wycieczki krajoznawcze.
V.	Budowanie poczucia wspólnoty europejskiej przy jednoczesnym rozwijaniu poczucia tożsamości narodowej.	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, w tym poznanie krajów Unii Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we Wspólnocie.	1. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, geografii, uczestnictwo w projekcie Erasmus+ - wyjazd uczniów do krajów partnerskich. 2. Lekcje godziny wychowawczej, lekcje historii, geografii, prelekcje.

VIII. EWALUACJA

Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań związanych z realizacją programu wychowawczo- profilaktycznego. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą poprzez badania ankietowe, rozmowy, wywiady, analizę dokumentów i obserwację. Uzyskane informacje będą wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa dyrektor.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dokument pt. *Plan pracy wychowawczej dla klas I-VIII w Szkole Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Roźwienicy*, w których uwzględniono realizację treści w/w programu z uwzględnieniem procesu rozwojowego dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, iż jest to schemat, który każdy wychowawca powinien dostosować do specyfiki swojego zespołu klasowego po dokonaniu szczegółowej diagnozy.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Orłąt Lwowskich w Roźwienicy

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu... 8.10.2024
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 8.10.2024
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 8.10.2024

Rada Rodziców:
Rada Rodziców
przy Szkole Podstawowej
im. Orłąt Lwowskich w Roźwienicy
NIP: 792 20 69 995

Rada Pedagogiczna:
DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Orłąt Lwowskich w Roźwienicy
mgr Elżbieta Rusinko

Samorząd Uczniowski:
Amelii Jobkońska

C

C

1954
1955
1956
1957
1958